



CIRCULAR CUENTA PÚBLICA AÑO ESCOLAR 2025

Estimados Padres y Apoderados:

Por medio del presente documento, les presentamos el Informe de Gestión correspondiente al año 2025. En él se recopilan y analizan los resultados educativos obtenidos durante este período, reflejando además el compromiso de nuestra institución con el desarrollo integral de nuestros estudiantes y con el fortalecimiento de toda la comunidad educativa.

Cabe destacar que estos logros no son fruto de esfuerzos individuales, sino del trabajo colaborativo, constante y comprometido de quienes conforman nuestra comunidad educativa. Agradecemos sinceramente la dedicación y el compromiso de nuestros docentes, del personal administrativo, de las familias y, por supuesto, de nuestros estudiantes.

I.- MISION – VISION – VALORES

Nuestra Visión

El concepto visión, está referido a la educación de los niños considerando los desafíos económicos sociales y culturales que enfrenta nuestra sociedad y a nuestra concepción de educación.

En esta perspectiva Lincoln College se compromete como institución formadora de futuras generaciones a impartir a sus estudiantes educación integral, con énfasis en la formación valórica, académica y física, de manera que los niños y jóvenes de nuestra comunidad escolar cuenten con las herramientas necesarias para aportar positivamente a la sociedad en la que están y estarán insertos. Se entenderá por educación integral el desarrollo de la persona en su formación académica también en lo que piensa, siente y actúa. Si analizamos el espíritu que mueve la acción educativa de Lincoln College La Florida, nuestra visión está en concordancia con la ley de Educación N.º 20.370 promulgada en el año 2010 y que, en Normas generales, Párrafo 1º, Artículo 2º establece:

"La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, solidario, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas enmarcados en el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales, en nuestra identidad nacional y en el ejercicio de la tolerancia, de la paz y del respeto a la diversidad, capacitándolas para convivir y participar en forma responsable, democrática y activa a la sociedad.

Nuestra Misión

Lincoln College La Florida junto a todos los que participan activamente en la formación de nuestro alumnado, buscarán favorecer el desarrollo intelectual, la sólida formación de valores y la sana convivencia.

Ponemos a disposición de nuestros alumnos y familias variadas actividades de desarrollo pedagógico y de

integración para provocar en el alumno aprendizajes que les permitan ser portadores de sólidos conocimientos intelectuales, de un adecuado desarrollo socio-afectivo y físico a fin de permitirles acceso a estudios superiores, ya sean de carácter universitario o técnicos, junto a una adecuada inserción en el campo laboral y una exitosa concreción de su proyecto de vida.

Para concretar estas aspiraciones Lincoln College La Florida sustenta su misión en un modelo de gestión escolar de calidad que aportará en forma significativa al mejoramiento continuo de los resultados de aprendizaje. De acuerdo al planteamiento anterior enfatizaremos en el desarrollo de un clima organizacional positivo, en el mejoramiento continuo de la planificación de las diversas tareas y la eficacia del trabajo, aprovechamos el potencial educativo de la comunidad, comprometiendo de manera especial a los padres y apoderados para que en conjunto logremos las metas propuestas.

Nuestros Valores

Nuestros valores rectores son: Respeto –Tolerancia - Sana convivencia – Creatividad –Responsabilidad – Identidad –Solidaridad – Honestidad – Justicia – Compromiso -Perseverancia-Inclusión.

- . Los principios y valores que inspiran nuestro Proyecto educacional son: AFECTO-RESPECTO-DIVERSIDAD- PROCESOS EDUCATIVOS DE CALIDAD.
- . Establecemos altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes en los diferentes sub-sectores y talleres del plan de estudio establecido.
- . Aprovechamos de manera óptima el tiempo de enseñanza aprendizaje, privilegiando el desarrollo sistemático de las actividades escolares.
- . Creamos un clima de aprendizaje basado en los resultados donde se involucren proactivamente los distintos actores de la comunidad escolar.
- . Creemos que el educador es el motor esencial en la formación global de los estudiantes, por ello propiciamos la: vocación, el servicio, la participación activa a través de la formación permanente en su quehacer como personas y profesionales de la educación.
- . Consideramos que el personal técnico, paraprofesor y de servicio, forma parte integral en la formación global de nuestros estudiantes de acuerdo a sus roles y funciones.

II.- INFORMACION GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO

1.- IDENTIFICACIÓN

Nombre	LINCOLN COLLEGE LA FLORIDA
Dirección	Avenida La Florida 9688 – La Florida
Decreto Cooperador	Resolución Exenta 496- 2003
RBD	25709- 5
Dependencia	Particular subvencionado
Teléfono	989025133 - 961495390
Email	contacto.laflorida@corpbc.cl
Web	www.lincolncollege.cl

2.- PLANTA FUNCIONARIA

Equipo Directivo	Directora	María Elizabeth Piagneri Rodríguez
	Subdirectora	Marlene Sandoval Faundez
	UTP	Jessica Urrutia Stevens
		Isabel Ruz Salas
	Inspección General	Nora Martínez Menares

Planta Docente	- Docentes de diferentes asignaturas, jefaturas y diferentes coordinaciones.	52 funcionarios
Otros profesionales	- Profesionales equipo psicoeducativo.	04 funcionarias
	- Informática Educativa	02 funcionarios
Asistentes de la Educación	Inspectores de apoyo	09 funcionarias
	Técnicas en párvulo	06 funcionarias
	Coordinadora del CRA	01 funcionaria
	Encargada del CRA	01 funcionaria
	Paramédico	02 funcionarias
	Fotocopiado	01 funcionaria
	Prevencionista de Riesgos	01 funcionario
	Secretarias	02 funcionarias
	Auxiliares de aseo	08 funcionarios

3.- INFRAESTRUCTURA

El establecimiento dispone de la infraestructura necesaria para el desarrollo adecuado de sus funciones educativas, contando con salas de clases, dependencias administrativas, servicios higiénicos para estudiantes y funcionarios, sala taller, laboratorio de informática, laboratorio de ciencias, comedor, área de servicio, patio techado, camarines y otros espacios destinados a atender de manera pertinente las necesidades de nuestros y nuestras estudiantes.

4.- ESTRUCTURA CURSO 2025

Nivel	J. Mañana	J. Tarde	JEC
Pre- Kinder	1	1	
Kinder	1	1	
1º Básico	1	1	
2º Básico	1	1	
3º Básico	1	1	
4º Básico	1	1	
5º Básico	1	1	
6º Básico	1	2	
7º Básico	2	1	
8º Básico	2	1	
Total por Jornada	12	11	11
1º a 4º Medio			
Total General	34 cursos		

III.- EFICIENCIA INTERNA AÑO 2025

1.- ESTADÍSTICA DE MATRÍCULA Y PROMOCIÓN

	Prebásica	Ed. Básica	Ed. Media	Total	%
Matrícula inicial al 30/03/2025	77	632	390	1099	
Matrícula final al 30/12/2025	75	637	390	1102	
Retirados durante el año	2	0	0	2	
Promovidos	73	636	298	1007	99,7 %
Reprobados	0	1	2	3	0,29 %
Alumnos egresados de 4º Medio			90	90	100 %

2.- INDICADORES DE ASISTENCIA

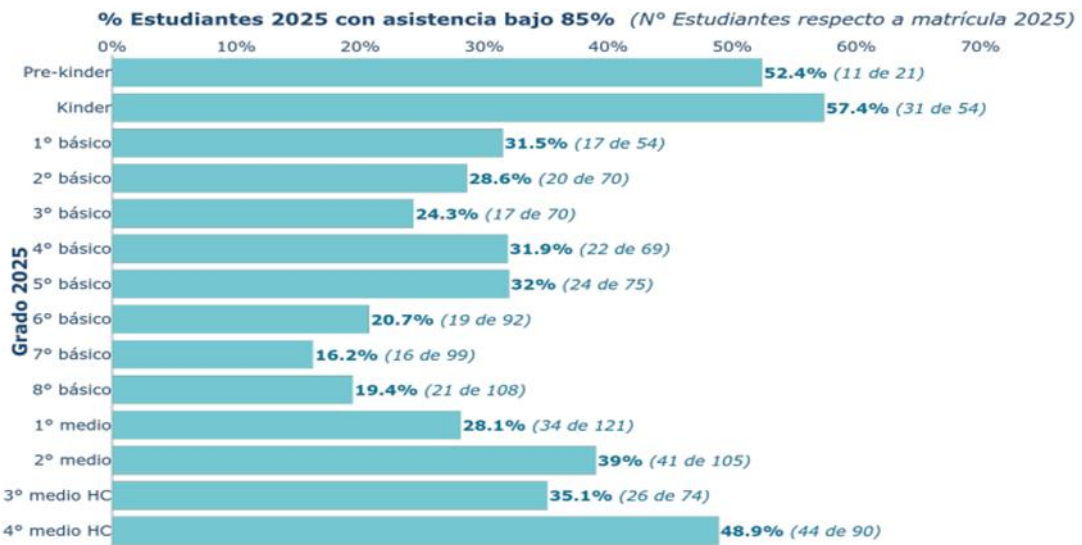
PROMEDIOS DE ASISTENCIA			
	2023	2024	2025
LC LA FLORIDA	ANUAL	ANUAL	ANUAL
Párvulo	73,875	77,95	77,565
Básica 1º a 4º	83,614	83,053	84,15
Básica 5º a 8º	86,868	86,432	86,492
Media	82,53	83,495	80,645
PROMEDIO COLEGIO	83,445	83,835	83,14

Análisis de resultados de asistencia escolar

Los resultados de asistencia de los últimos años evidencian que esta dimensión continúa siendo un desafío relevante para nuestra comunidad educativa. Si bien el promedio general del establecimiento ha mostrado cierta estabilidad, los porcentajes alcanzados aún se encuentran por debajo del estándar esperado, lo que refuerza la necesidad de seguir fortaleciendo el compromiso de estudiantes, familias y escuela con la asistencia regular a clases.

En términos globales, el promedio de asistencia del colegio fue de 83,445% en 2023, 83,835% en 2024 y 83,14% en 2025, observándose una mantención general con una leve disminución en el último período. Al analizar los resultados por nivel, se aprecia que Educación Parvularia continúa presentando los porcentajes más bajos, aun cuando muestra una mejoría respecto de 2023. Por su parte, Enseñanza Media registra una baja en 2025, transformándose también en un nivel de especial preocupación. En contraste, los cursos de Enseñanza Básica, especialmente entre 5º y 8º básico, presentan los porcentajes más favorables dentro del establecimiento, aunque todavía por debajo de la meta deseada.

Gráfico 2.2: Porcentaje de estudiantes con asistencia bajo 85%, según grado 2025:



De igual forma, los datos por curso permiten identificar grupos que requieren mayor atención, particularmente en niveles iniciales y en algunos cursos de enseñanza media, donde se concentran porcentajes más altos de estudiantes con asistencia insuficiente. En este contexto, resulta especialmente significativo que una parte importante del alumnado se haya ubicado bajo el 85% de asistencia durante el año anterior, condición que constituye una señal de alerta, ya que impacta directamente en la continuidad de los aprendizajes, la participación escolar y la vinculación de los estudiantes con su proceso formativo.

En síntesis, los resultados obtenidos muestran la necesidad de continuar desarrollando estrategias de monitoreo, acompañamiento y corresponsabilidad con las familias, de modo de revertir esta tendencia y avanzar hacia mejores niveles de asistencia. Como comunidad educativa, el desafío para el presente año es seguir promoviendo una asistencia sistemática y sostenida, con la convicción de que la presencia diaria en clases es un factor esencial para favorecer el aprendizaje, la trayectoria educativa y el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

3.- CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

La categoría de desempeño es un sistema de evaluación que clasifica a los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado en diferentes niveles de calidad. Este sistema tiene como objetivo asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad. Las categorías son:

Alto: Establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados sobresalientes.

Medio: Establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado.

Medio-bajo: Establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados por debajo de lo esperado.

Insuficiente: Establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados muy por debajo de lo esperado.

Conforme a la información vigente, Lincoln College La Florida se encuentra clasificado en categoría de desempeño "Medio", tanto en Educación Básica como en Educación Media. Este antecedente constituye un referente relevante para orientar los procesos de mejora institucional, fortaleciendo las acciones pedagógicas y el compromiso permanente con la calidad de los aprendizajes y la formación integral de nuestros estudiantes.

IV.- INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN

1.- CONSEJO ESCOLAR

En cumplimiento de lo dispuesto en la Ley N° 19.979, nuestro establecimiento mantiene constituido el Consejo Escolar, instancia de participación que tiene por finalidad integrar a los diversos actores de la comunidad educativa, promoviendo espacios de información, diálogo, opinión y propuesta en torno a materias relevantes para la gestión institucional y el mejoramiento continuo del proceso educativo. Este organismo posee carácter consultivo y propositivo.

Durante el año 2025, el Consejo Escolar sesionó en cuatro reuniones ordinarias y una reunión extraordinaria, en las cuales se abordaron temas de especial relevancia para la comunidad educativa. Entre las materias tratadas se incluyeron la revisión de los ingresos y gastos del establecimiento, las acciones desarrolladas para el fortalecimiento de la gestión educativa, los resultados de aprendizaje de los estudiantes, la aplicación y análisis del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), los resultados SIMCE, el desarrollo de actividades extraescolares como “Lincoln en Movimiento” y el taller de fútbol, así como las metas y compromisos institucionales definidos para el período. Del mismo modo, se efectuó la revisión del Reglamento Interno de Convivencia Escolar, en el marco del compromiso permanente con una formación integral y una sana convivencia.

En el 2025 el Consejo Escolar estuvo conformado por:

Representante de la Corporación Educacional BC	Luis Eduardo Valls Andrade
Directora	M ^a Elizabeth Piagneri Rodríguez
Representante Centro General de Padres	Valeria Alejandra San Martín Torres
Representante Profesores	Loreto Natalia Quinteros Calderón
Representante Asistente de la Educación	Mixcy Isabel Sepúlveda Rojas
Representante Centro de Alumnos	Belén Gutiérrez Rosales
Encargada de Convivencia Escolar	Alicia Judith Grondona Riquelme

2.- CENTRO DE ALUMNOS

Durante el transcurso del año 2025, el centro de estudiantes electo democráticamente por votación popular, realizó, además de las labores de representación en el consejo estudiantil y sus respectivas asambleas con las directivas de cada establecimiento, las siguientes actividades:

Incorporó un buzón de sugerencias/reclamos en el segundo y tercer piso del establecimiento, con la finalidad de conocer las inquietudes de la comunidad que en ocasiones cuesta mencionar de manera pública en reuniones conjuntas. Semanalmente, se revisaban y se trataba de contactar al curso y/o estudiante para entregar una posible solución, consejo o guía de cómo abordar la problemática. Si ésta era reiterativa y/o desde varias personas, se planteaba como punto en tabla en la asamblea.

- El centro de alumnos, a petición de la asamblea estudiantil, se encargó de realizar un catastro de las fallas técnicas en equipos, y de infraestructura que tenían las salas o espacios comunes para que dirección del colegio pudiese tomar acciones de mejora o reparo. Posteriormente a la entrega, las medidas se concretaron en el ámbito de equipo y quedaron al pendiente las de infraestructura más complejas.
- El centro de alumnos, cada año, organiza la celebración del día del profesor, decorando sus espacios

y entregándoles un presente. Para ello, se organizó un show tipo “yo soy” donde diferentes estudiantes de diferentes niveles presentaron sus mejores representaciones de los artistas del ayer y hoy. Junto con ello, entregaron los presentes para finalizar la actividad en su honor.

- Dentro de las efemérides relevantes donde participa el centro de estudiantes, está el día de la mujer y quiso hacerse presente con una intervención en los baños de mujeres y pasillos, dejando mensajes de lucha, de amor propio y unión.
- Con motivo del aniversario del colegio, el centro de alumnos organizó alianzas, con diferentes actividades donde toda la comunidad educativa pudo participar, por ejemplo, bailetón de apoderado-estudiante, competencias físicas y artísticas, etc. Culminando con la coronación de los ganadores.
- El centro de estudiantes acepta la invitación “Torres de papel” y participa como jurado en la invitación de la Universidad.
- Se continuó con el proyecto “ha llegado carta” donde la comunidad educativa puede enviar cartas a los distintos miembros con una intención según el color de la carta.
- El centro de estudiantes, también organizó la instancia de venta de desayunos para que los cursos que tienen gastos importantes dentro del año, puedan recibir ingresos extras.
- Para finalizar el mandato, el centro de estudiantes organiza las elecciones del próximo centro de estudiantes, escogiendo el Tricel y organizando un debate abierto al público para que el estudiantado vote informado. Además de acompañar el conteo de votos y entregando el mando al nuevo CC.AAA.

3.- CENTRO DE PADRES

Durante el año se llevaron a cabo reuniones entre el Centro General de Padres y Apoderados, representantes de los distintos cursos y el Equipo Directivo, con el propósito de abordar diversas materias de interés para la comunidad escolar. Entre ellas, se puso especial énfasis en los ejes de la Reactivación Educativa: Convivencia y Salud Mental, Fortalecimiento de los Aprendizajes y Revinculación y Asistencia, los cuales fue necesario retomar en el marco de la continuidad del ajuste curricular impulsado por el MINEDUC.

Del mismo modo, se atendieron las inquietudes planteadas por madres, padres y apoderados, quienes manifestaron su preocupación en relación con algunas asignaturas, la necesidad de fortalecer la oferta de talleres extraescolares y la organización de los stands participantes en la Muestra Folclórica. Asimismo, se efectuó una nueva revisión de diversos aspectos del contenido del Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE), con el propósito de mantenerlo debidamente actualizado y en concordancia con las necesidades de la comunidad educativa. En este mismo marco, corresponde al Consejo Escolar revisar, analizar y formular sugerencias, definiendo acciones orientadas al desarrollo del Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE), a fin de que sus integrantes contribuyan al fortalecimiento de una cultura inclusiva de autocuidado y prevención de riesgos, así como a la conformación del Comité de Seguridad Escolar.

4.- CONSEJO DOCENTE

Los Consejos de Profesores constituyen una instancia esencial en la vida institucional del establecimiento, en tanto ofrecen un espacio permanente de colaboración, reflexión pedagógica, desarrollo profesional y

toma de decisiones orientadas al fortalecimiento de la enseñanza y de los aprendizajes de los estudiantes. Estas reuniones se realizan semanalmente, los días viernes, favoreciendo la continuidad del trabajo técnico-pedagógico y la articulación entre los distintos niveles y áreas de formación.

En el desarrollo de estos consejos se analizan y revisan las prácticas pedagógicas, promoviendo la reflexión conjunta y el intercambio de experiencias, metodologías y estrategias de enseñanza que contribuyen al mejoramiento del trabajo en el aula. Asimismo, se examinan los resultados académicos a partir de diversas fuentes de información, tales como el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), el SIMCE, las evaluaciones internas y otros indicadores relevantes, con el propósito de identificar brechas, definir acciones de mejora y responder de manera oportuna a las necesidades educativas de los estudiantes.

De igual forma, esta instancia permite abordar problemáticas y desafíos presentes tanto en el aula como en el contexto institucional, entre ellos aspectos vinculados a la convivencia escolar, el comportamiento estudiantil, la disponibilidad de recursos y las necesidades de perfeccionamiento docente.

En consecuencia, los Consejos de Profesores fortalecen el trabajo colaborativo, consolidan una cultura de reflexión profesional y constituyen un aporte significativo al mejoramiento continuo de la calidad de la educación impartida por el establecimiento.

V.- GESTION ADMINISTRATIVA

Gestión administrativa LC La Florida.

Como todos los años, se realizan importantes esfuerzos para mantener un equilibrio ingresos y egresos con los que se cuenta, para dar estabilidad y viabilidad al proyecto educativo. El cuidado estricto de los egresos para cubrir principalmente remuneraciones e imposiciones, mantenimiento, renovación de equipamiento y otros egresos propios de la gestión es fundamental para el buen funcionamiento del establecimiento educacional. La estabilidad se logra con el apropiado comportamiento de pago de los apoderados de acuerdo a lo instruido por el Mineduc año a año.

Durante el año 2025 se han otorgado 135 becas, conforme a lo instruido por el Mineduc.

Respecto del mantenimiento, el estado subvencionó con \$10.992.530 durante el 2025, lo que equivale a 19,3 % de todo lo que se requiere anualmente por este concepto.

Dentro de las inversiones que se realizaron están:

- 1.- Mantención permanente de infraestructura por desgaste escolar.
- 2.- Reparación de pisos de salas y pasillos.
- 3.- Mantención de gasfitería, electricidad y alcantarillado.
- 4.- Reparación y reposición de mobiliario escolar.
- 5.- Mantención de áreas verdes y jardines.
- 6.- Pintura muros de salas y pasillos.
- 7.- Pinturas de cielos de salas y pasillos.
- 8.- Limpieza de vidrios fachada.
- 9.- Reparación y limpieza de techumbres y canaletas.
- 10.- Mantención de equipos de emergencia, extintores, red húmeda, luces de emergencia.
- 11.- Reparación circuitos eléctricos salas de clases con nuevo tablero eléctrico.
- 12.- Cambio de piso cerámica baños 2 piso
- 13.- Instalación film empavonado mampara

- 14.- Cambio de luminaria pasillo.
- 15.- Instalación de equipos de ventilación.
- 16.- Cambio de piso vinílico salas.
- 17.- Cambio de gomas escalera.

VI.- GESTION PEDAGOGICA, FORMACION y CONVIVENCIA ESCOLAR

1.- RESULTADOS PROMEDIOS POR NIVEL DE LENGUAJE – MATEMÁTICA – GENERAL POR TIPO DE ENSEÑANZA:

NIVEL	LENGUAJE	MATEMATICA	PROMEDIO GENERAL ANUAL TODAS LAS ASIGNATURAS
1° a 4° Básico	6,0	6,3	6,4
5° a 8° Básico	5,8	5,8	6,1
I° a IV° Medio	5,8	5,6	6,0
PROMEDIO COLEGIO	5,9	5,9	6,2

2.- EVALUACIONES EXTERNAS

a) SIMCE

La Agencia de Calidad de la Educación es la entidad responsable de la aplicación de las pruebas SIMCE a nivel nacional. Durante el año 2025, dichas evaluaciones fueron rendidas por estudiantes de 4.° básico, 6.° básico y 2.° medio, en el mes de noviembre, considerando la medición de conocimientos y habilidades en las áreas de Lectura y Matemática, junto con los indicadores de Desarrollo Personal y Social.

En relación con los resultados obtenidos por el establecimiento en el SIMCE 2025, es importante señalar que estos se ubicaron por debajo de lo esperado, evidenciando desafíos relevantes en el ámbito de los aprendizajes. Lo anterior constituye una oportunidad para fortalecer el análisis institucional y consolidar acciones pedagógicas y de acompañamiento que permitan avanzar en la mejora continua de los procesos educativos y en el logro de mejores resultados para nuestros estudiantes.

El siguiente es el panorama de los últimos 3 años.

SIMCE 4º Básico

AÑO	Lectura	Matemática
2025	258	239
2024	274	246
2023	293	277

SIMCE 8º Básico

AÑO	Lectura	Matemática
2025	237	253
2024	247	262
2023	247	262

SIMCE 2º Medio

AÑO	Lectura	Matemática
2025	253	240
2024	272	260
2023	260	272

b) Resultados de los Otros Indicadores de Calidad

	LC LA FLORIDA		
	4º bás.	8º bás.	II medio
Autoestima y Motivación Escolar	67	72	67
Clima Convivencia Escolar	67	72	61
Participación y formación ciudadana	71	76	63
Hábitos de vida saludable	68	71	61

c) EVALUACIÓN DIA – DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE

La evaluación DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizajes), proporcionada por la Agencia de Calidad de la Educación, surge en el año 2021 como una herramienta destinada a identificar el nivel de logro de los aprendizajes priorizados por parte de los estudiantes, así como también a recoger información sobre su estado socioemocional.

Al igual que otros años en el 2025, esta evaluación se aplicó en tres momentos: Diagnóstico, Monitoreo Intermedio y Evaluación Final, en los meses de marzo, junio y noviembre, respectivamente. La información obtenida permitió orientar la toma de decisiones pedagógicas y psicoeducativas, así como planificar y ajustar estrategias de apoyo de acuerdo con las necesidades detectadas.

Las evaluaciones consideraron las asignaturas de:

- Lectura en lenguaje; desde segundo básico a segundo medio.
- Matemáticas se rindió desde tercero básico a segundo medio.

Además de un cuestionario socioemocional, cuya aplicación varió según el nivel escolar.

A partir de los resultados del DIA Diagnóstico, y con la participación de los coordinadores de asignatura y

la UTP, se diseñaron estrategias focalizadas para fortalecer los aprendizajes más descendidos. Posteriormente, los resultados del Monitoreo Intermedio permitieron evaluar la efectividad de las acciones implementadas y reorganizar el plan de reforzamiento cuando fue necesario.

Por último, la aplicación del DIA Final, en el mes de noviembre, permitió observar y analizar los avances en los procesos de aprendizaje, consolidando esta herramienta como un referente institucional relevante para el seguimiento y la mejora continua de los aprendizajes.

d) PAES (Prueba de Acceso a la Educación Superior)

La PAES (Prueba de Acceso a la Educación Superior) constituye un instrumento de evaluación destinado a medir tanto el saber cómo el saber hacer, es decir, los conocimientos y habilidades que resultan fundamentales para el acceso y proyección de estudios en la educación superior.

Su rendición representa un hito relevante en la trayectoria formativa de los estudiantes, en cuanto se vincula directamente con sus expectativas académicas, vocacionales y con la construcción de sus proyectos de vida futuros.

De acuerdo con los informes proporcionados por el DEMRE, entidad responsable de la aplicación, análisis y publicación de los resultados, la generación 2025 de nuestro establecimiento obtuvo los siguientes desempeños en las pruebas obligatorias de Competencia Lectora y Competencia Matemática.

	2025	N° de estudiantes	% de alumnos con 600 puntos o superior
Comprensión Lectora	614,3	82	53,66 %
Matemática	632,5	82	52,44 %

3.- PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Los planes de estudios 2025 definidos para el Colegio fueron:

Pre Kinder - Kinder	22 horas 30 minutos semanales
Kinder	22 horas 30 minutos semanales
1° a 8° Básico	33 horas semanales
I° a IV Medio	42 horas semanales

4.-PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Durante el año 2025, se mantuvo la priorización curricular, favoreciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de una gestión pertinente y planificada del currículum. En este marco, cada asignatura elaboró una Carta Gantt con los contenidos y habilidades a desarrollar, la cual fue monitoreada al inicio del segundo semestre y al término del año escolar, dejando constancia de ello en los libros de actas de cada coordinador.

Esta modalidad de organización curricular continúa vigente y contempla tanto aprendizajes basales como complementarios, incorporando además una línea de trabajo orientada a la nivelación de objetivos de

aprendizaje correspondientes a años anteriores, con el propósito de fortalecer la progresión y consolidación de los aprendizajes de los estudiantes.

5.- PROCESOS EVALUATIVOS

Se mantiene la continuidad del Decreto N.º 67. Establece las normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción escolar para la enseñanza básica y media; en cuyo marco los coordinadores, junto a sus respectivos equipos de trabajo, definieron semestralmente la cantidad de evaluaciones a aplicar en cada asignatura, incorporando tanto evaluaciones formativas como sumativas.

Asimismo, se mantuvo un registro mensual del avance de cada estudiante, en el que se consignaron los logros alcanzados y aquellos aspectos que aún requieren fortalecimiento. Esta información permitió que los propios estudiantes, en conjunto con sus familias, tomaran conocimiento oportuno de su proceso evaluativo, favoreciendo así un acompañamiento más cercano y un apoyo efectivo al trabajo desarrollado por cada docente.

6.- APOYO PSICOEDUCATIVO

El establecimiento cuenta con un Equipo Psicoeducativo, integrado por profesionales que colaboran activamente con la gestión educativa, brindando apoyo a los docentes en la atención y acompañamiento de los estudiantes. Este equipo está conformado por una Encargada de Convivencia Escolar, una Orientadora, una Psicóloga y una Psicopedagoga.

Durante el año 2025, cada una de las profesionales que conforman este equipo desarrolló diversas acciones orientadas al apoyo socioemocional y formativo de los estudiantes, así como al fortalecimiento del trabajo articulado con docentes y familias, entre las que destacan las siguientes:

6.1.- INTERVENCIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR AÑO 2025

En el presente documento se dan a conocer las acciones realizadas en el área de Convivencia Escolar.

METODOLOGÍA DE TRABAJO	
Generar la participación de otros establecimientos en el Equipo de Convivencia escolar.	Se realizan 3 reuniones del comité de convivencia escolar. Existe una deficiencia en este ítem
Sociabilizar y difundir Plan de Gestión de Convivencia Escolar 2025.	Durante el mes de marzo de trabaja con docentes, estudiantes y apoderado el RICE 2025. Reuniones con cada centro de apoderados de cada curso.
Intervenciones y/o charlas a toda la Comunidad educativa.	Se participa en la gestión y ejecución de capacitaciones de Convivencia Escolar para los funcionarios, docentes, inspectoras y auxiliares de aseo, con apoyo de Achs En ellas se abarcan temáticas como: • Análisis y Aplicación de RICE 2025 (marzo/mayo) • Actividades lúdicas y saludables(junio) • Abordaje de conductas agresivas en el entorno educativo(mayo/octubre) • Psicología de la emergencia (agosto/octubre) • Autocuidado(diciembre)
Entrevistas con docentes.	En prebásica se realizó al menos una entrevista con 8 educadoras.

	En enseñanza básica se realizó al menos una entrevista con el profesor/a jefe de cada curso, de 1º a 8º básico (34 profesores/as) En enseñanza media se realizó al menos una entrevista con el profesor/a jefe de cada curso, de Iº medio a IVº medio (35 profesores/as)
Conciliaciones	En ocasiones se realizan acuerdos colaborativos entre: Docentes y apoderados (2) Estudiantes (10) Apoderados (5)
Intervenir a todos los estudiantes que lo requieran y derivaciones según corresponda.	Atenciones por derivaciones y por conflictos <u>Se atendieron 150 estudiantes</u> Prebásica 3 Básica 76 Media 71
Entrevistas individuales estudiantes prebásica	Se entrevistaron 3 estudiantes de prebásica.
Entrevistas a apoderadas/os prebásica	Fueron entrevistados 6 apoderadas de prebásica.
Entrevistas individuales estudiantes enseñanza básica.	Se entrevistaron estudiantes 87 aproximadamente de enseñanza básica.
Entrevistas a apoderados/as enseñanza básica.	Se atendieron 109 apoderadas aproximadamente de enseñanza básica.
Entrevistas a estudiantes enseñanza media.	Se entrevistaron 120 estudiantes aproximadamente de enseñanza media.
Atenciones apoderados enseñanza media.	Se entrevistaron 216 apoderadas/os aproximadamente de enseñanza media.
Gestionar cursos en técnicas de resolución de conflictos escolar destinados a profesores jefes.	Esta tarea se pudo concretar, con un curso de habilidades del profesor jefe.
Presentar y analizar los resultados del D.I.A intermedio, en los aspectos socio-emocionales de los estudiantes, en consejo de profesores.	El equipo psicoeducativo junto a la encargada de convivencia analiza los resultados del DIA intermedio en el mes agosto. Entregando estrategias focalizadas.
Realiza la segunda Capacitación Resolución de Conflictos.	Segunda capacitación con el tema: Abordaje de conductas agresivas en el entorno educacional. Achs
Revisar RICE 2025 en sus protocolos.	En la reunión del consejo escolar.
Presentar y analizar los resultados del D.I.A de cierre, en los aspectos socioemocionales de los estudiantes, en consejo de profesores.	Se realiza en diciembre en consejo de profesores
Evaluar Plan de Gestión de la Convivencia Escolar 2025.	No se evalúa por dificultad de juntar al comité en diciembre. Se evalúa con reunión con Subdirección.

6.2.- INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA AÑO 2025

Resumen evaluativo del Proceso de Intervención Psicopedagógica año 2025

- Número de alumnos atendidos desde 1º a 6º básico durante el año escolar: 72 estudiantes.
- Número de alumnos en alta psicopedagógica 1º a 6º: 20 estudiantes.
- Número de alumnos que deben continuar el proceso: 52 estudiantes.

Metodología de trabajo			
Indicadores	Si	No	Observaciones
Atención personalizada	*		En aula de recursos, con pequeños grupos, 5 o 6 alumnos por grupo del mismo nivel, con frecuencia de 1 vez por semana.
Adaptaciones curriculares	*		De carácter no significativo. Reducción de preguntas por ítem y mediación oral. De carácter significativo confeccionando un instrumento de evaluación adecuado a las capacidades del estudiante.
Programación de apoyos	*		En abril para iniciar intervención y evaluación psicopedagógica de reevaluación en el mes de noviembre, con el fin de evaluar egresos y continuidad de alumnos con apoyo psicopedagógico.
Recursos materiales adecuados	*		Los requeridos por los/as alumnos/as en el trascurso de su proceso: Carpetas, libros, lápices, fotocopias, material didáctico.
Entrevista con profesores	*		Esporádicamente a modo de retroalimentación en el trascurso del tiempo.
Entrevista con el apoderado	*		Entrevista inicial o durante el proceso para entregar sugerencias horas de estudio y derivaciones externas en caso de ser necesario. Se cita las veces que sea necesario durante el año lectivo y durante el mes de diciembre para la entrega de informe final.
Trabajo con UTP y especialistas de Equipo Psicoeducativo.	*		Se realiza reunión una vez a la semana y en caso de ser necesario se programan reuniones extraordinarias.

Trabajo realizado durante el año 2025

Es importante señalar que, a partir de las evaluaciones informales realizadas al inicio del año, se concluye que un número significativo de estudiantes presenta un bajo nivel de comprensión lectora y un marcado descenso en el área del razonamiento. En concordancia con estos resultados, la intervención psicopedagógica se focalizó en el fortalecimiento de las habilidades de lectura, escritura y comprensión lectora, las cuales evidenciaron dificultades relevantes en la evaluación diagnóstica inicial.

Asimismo, se detectó una cantidad considerable de dificultades y vacíos en el área del cálculo, particularmente en el manejo de las operaciones básicas y complejas propias de cada nivel.

Las principales debilidades se evidenciaron en adiciones con reserva, sustracciones con canje, multiplicaciones, divisiones, resolución de problemas matemáticos y razonamiento lógico. Estos resultados reflejan un bajo nivel de razonamiento matemático, lo que hace imprescindible continuar fortaleciendo esta área mediante el uso de actividades concretas, manipulativas y gráficas. Dicho enfoque permite favorecer la comprensión de los procesos matemáticos y contribuye de manera significativa al aprendizaje integral de los estudiantes.

La información anteriormente expuesta fue comunicada a la Unidad Técnico-Pedagógica con el propósito de coordinar un trabajo colaborativo, sistemático y oportuno durante el año, que permitiera abordar las dificultades detectadas y favorecer el progreso académico de los estudiantes.

En este contexto, la intervención psicopedagógica implicó la implementación de diversas estrategias y actividades pedagógicas, ajustadas a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un abordaje progresivo, significativo y coherente de los aprendizajes. Entre las actividades desarrolladas se encuentran:

Área de lectura:

- Lecturas guiadas orientadas al reconocimiento y fluidez lectora.
- Juegos de palabras y trabajo sistemático con fonemas.
- Lectura repetida para favorecer la automatización.
- Uso de textos con apoyo visual para facilitar la comprensión.

Área de escritura:

- Dictados y ejercicios de escritura estructurada.
- Actividades de escritura creativa.
- Procesos de revisión y corrección para mejorar la coherencia y la ortografía.

Área de comprensión lectora:

- Preguntas de comprensión literal, inferencial y crítica.
- Elaboración de resúmenes.
- Lectura en voz alta, acompañada de discusión grupal.

Área de cálculo:

- Uso de material didáctico (regletas, fichas, etc.).
- Representación gráfica de operaciones y resolución de problemas contextualizados.
- Trabajo con esquemas y organizadores visuales.
- Actividades lúdicas orientadas al desarrollo del razonamiento lógico

Se evidencia que un número significativo de estudiantes que presenta dificultades en lectura, escritura, comprensión lectora y razonamiento lógico-matemático. Si bien las intervenciones psicopedagógicas implementadas durante el año 2025 permitieron avances, aún persisten vacíos en las habilidades fundamentales que afectan el aprendizaje. Las principales dificultades se concentran en la comprensión lectora y en el razonamiento matemático, especialmente en operaciones básicas complejas y resolución de problemas.

Esto resalta la necesidad de un trabajo psicopedagógico personalizado, centrado en el desarrollo de habilidades cognitivas que permitan aplicar los aprendizajes de manera significativa. Para ello, se emplean estrategias diversificadas y materiales concretos, complementadas con un acompañamiento sistemático y colaborativo entre docentes, psicopedagoga y la Unidad Técnico-Pedagógica, garantizando la coherencia de las intervenciones y favoreciendo la autonomía, la transferencia de aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.

6.3.- PROCESO DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA AÑO 2025

RESUMEN EVALUATIVO DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA AÑO 2025.

En el presente documento se da a conocer las acciones realizadas en el área de psicología durante el año 2025 en distintas modalidades de trabajo.

METODOLOGÍA DE TRABAJO.	
Atenciones individuales a estudiantes de prebásica.	Se atendieron 6 estudiantes de prebásica.
Atenciones a apoderados prebásica.	Se atendieron 6 apoderados de prebásica.

	Donde se realizó una derivación a terapia psicológica. Se toma contacto con 2 equipos tratantes.
Atenciones individuales de estudiantes de enseñanza básica.	Se atendieron estudiantes 135 de enseñanza básica. Se realiza contención emocional por desregulación espontánea, estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), mediaciones y planes de acompañamiento.
Atenciones a apoderados de enseñanza básica.	Se atendieron 72 apoderados de enseñanza básica. Donde se realizaron 16 derivaciones a terapia psicológica. Se toma contacto con 20 equipos tratantes.
Atenciones individuales de estudiantes de enseñanza media.	Se atendieron 90 estudiantes de enseñanza media. Se realiza contención emocional por desregulación espontánea, estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y planes de acompañamiento.
Atenciones a apoderados de enseñanza media.	Se atendieron 48 apoderados de enseñanza media. Donde se realizaron 11 derivaciones a terapia psicológica. Se toma contacto con 11 equipos tratantes.
Planes de acompañamiento.	Se realizan 24 planes de acompañamiento para estudiantes entre Prekínder y II medio. Los que implican: intervención en crisis, citaciones periódicas a apoderados, entrevistas periódicas con estudiantes, observación en aula y recreos.
Entrevistas con docentes:	En prebásica, se realizan por lo menos una entrevista semanal con educadora de kínder (a) y Prekínder (a). En enseñanza básica se realizó al menos una entrevista con el/la profesor/a jefe de cada curso, de 1° a 8° básico (19 profesores/as) En enseñanza media se realizó al menos una entrevista con el/la profesor/a jefe de cada curso, de I° a IV° medio (11 profesores/as). Se realizan entrevistas con profesores de asignatura de los distintos niveles.
Entrevistas con inspectoras:	En prebásica y básica se trabaja con apoyo de inspectora de pabellón de la jornada de la mañana para contención oportuna de crisis en estudiantes, de prekínder a 4 básico. En básica y media, se trabaja con apoyo de inspectoras de pabellón (al menos 5 inspectoras), para realizar observaciones en recreo, y atención oportuna de crisis en estudiantes de 5 básico a IV medio.
Capacitaciones a docentes, inspectoras y auxiliares de aseo.	Se participa en la gestión de capacitación de Convivencia Escolar para los funcionarios: docentes, inspectoras y auxiliares de aseo. En temática: ○ Responsabilidad penal juvenil.
Colaboración en actividad de autocuidado.	Colaboración a psicopedagogía en actividad de autocuidado para funcionarios. • Docentes. • Inspectoras. • Auxiliares de aseo. • Asistentes de la educación. • Administrativos.
Participación en mediaciones	Mediaciones entre: ○ Estudiantes (21)
Intervenciones en sala de clases	• Jornada reflexiva lúdico-practico de Prekínder a 4° medio sobre la concientización del autismo. • Taller responsabilidad penal juvenil de 7° básicos a 4°medios. • Se realiza una intervención de compañerismo e inclusión en 3 básico A. • Se realizan dos intervenciones de respeto en 3 básico A. • Se realiza una intervención de buen trato en 3 básico A. • Taller lúdico de buen trato en 7° básico A. • Talleres lúdicos (2) de integración 8 básico C.

	• Charla Neurodiversidad 8 básico C. • Charla Autismo 8 básico C. • Charla prevención de drogas y alcohol desde 7° básicos a 4° medios. Pasantías: Intervención realizada por estudiantes de cuarto año de Psicología de la Universidad de Las Américas, quienes ejecutaron cuatro talleres lúdicos dirigidos a los siguientes cursos, abordando las temáticas que se detallan a continuación: • Prekínder A: Fomentar conductas positivas. • 3 Básico A: Inclusión y seguimiento de instrucciones. • 5 básico B: Manejo de emociones. • 1 medio A: Cohesión grupal e identidad como grupo curso. • 1 medio B: Cohesión grupal y ambiente respetuoso. • 1 medio C: Clima escolar: percepción del establecimiento y de sus pares.
Intervenciones con material en la comunidad.	Paneles: Día contra la discriminación racial. • Día de la concientización del Autismo. • Día del maltrato infantil. • Día de la familia. • Prevención del suicidio. • Derechos del niño y la niña. Intervención en pasillos sobre la sana convivencia
Colaboración en actividades con estudiantes.	Colaboración a psicopedagogía en actividades: • Primera Consulta de Bienestar Integral a Niños, Niñas y Jóvenes de La Florida, administrada por el área de Promoción Territorial de la comuna de La Florida a los cursos: 4 básico A, 7° básico C, 1° medio A y 3° medio A. • Charla de "liderazgo positivo" dictada por el área de Promoción Territorial de la comuna de La Florida, donde participaron dos estudiantes por curso desde 7° básico a 3° medio.

6.4.- INTERVENCIÓN ORIENTADORA AÑO 2025

RESUMEN EVALUATIVO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN AÑO 2025

Estudiantes atendidos con derivación de profesor jefe o equipo Planes de acompañamiento y seguimiento derivados de UTP y Convivencia escolar = 50

Metodología de trabajo			
Indicadores	Si	No	Observaciones
Atención personalizada y grupal	✓		Con estudiantes, docentes y apoderados en los casos que se haya solicitado, a través de una derivación o en forma espontánea.
Entrevista con profesores	✓		Se establecieron entrevistas ya sea que fueran espontáneas de emergencia o agendadas previamente con los docentes, para tratar alguna situación en especial, ya sea de un estudiante o del grupo curso.
Entrevista con apoderados	✓		Se entrevistó a los apoderados de los estudiantes, con derivaciones o que asistían en forma espontánea, para informar o exponer, alguna situación o conflicto de cuidado o grave.

Trabajo con UTP y especialistas de Equipo Psicoeducativo.	✓		Se establece contacto sistemático y permanente, como también, reuniones con las jefas de UTP Básica Preescolar, 1º a 6º y 7º a 4º Medio y de ser necesario se programan reuniones extraordinarias, para tratar las diversas temáticas de los cursos y estudiantes.
Trabajo con la Redes externas	✓		Se sostuvieron reuniones, ya sean online o presenciales con las distintas redes con las que se trabajó recibiendo o entregando la información necesaria requerida para coordinar las diversas acciones a concretar durante el año 2025.
Planes de acompañamiento académico derivados	✓		Se realizaron seguimiento monitoreos y planes de acompañamiento en conjunto con el Equipo Psicoeducativo con los estudiantes bajo rendimiento académico o posible repitencia derivados por UTP, Psicología y Convivencia escolar.
Trabajo con Plan electivo y de profundización 2º y 3º Medio	✓		Se trabaja en conjunto con UTP, para apoyar el proceso de Electividad y Profundización. Aplicación de Test Vocacionales , Charlas y apoyo a los estudiantes con dudas.

Resumen de trabajo realizado durante el año 2025

- o Taller y capacitación de Senda Previene, para profesores. Se registraron todos los docentes y sus cursos en la plataforma Continuo Preventivo de Senda Previene, donde se incluyen módulos y temas de carácter preventivo. Coordinación y monitoreo en la realización de los módulos de cada curso y nivel, durante todo año.
- o Informe con argumentación a los profesores jefes que no cumplieron con la ejecución de los módulos designados para realizar durante el año.
- o Jueves 27 de marzo - Bienvenida de los 1os Medios 2025. Organización en conjunto con 4tos Medios.
- o Coordinación y vinculación con Redes externas, en el área vocacional con distintas instituciones de Educación superior; talleres, charlas, Stands Informativos, proceso de admisión especial, Test vocacionales como, por ejemplo; jueves 10 de abril - Charla Vocacional y PAES. Universidad Sebastián para 3º medios y 4º medio, Charla a 4º medios sobre las Carreras y proceso de admisión dictada por la Universidad de Santiago.
- o Coordinación y Organización para la presentación de Feria Vocacional Panoramia año 2025, donde participan desde 8º año hasta 4º medio este año se incorpora a los octavos básicos para incentivar y motivar los intereses vocacionales de los estudiantes, antes de ingresar a la enseñanza media.
- o Organización con Equipo entre los meses de abril, mayo y junio para la realización de la 1ra Feria Preventiva Año 2025, donde participan todos los cursos y Niveles de nuestro establecimiento, contando además con la presencia de Senda, con un Stand Educativo e Informativo además de la participación de padres y apoderados en cada Stand
- o Coordinación con profesores jefes en las Planificaciones de Orientación por Nivel y Curso, en el Nivel de Preescolar es transversal en su Plan de estudio, lo organizaron las Educadoras.
- o Atención de profesores jefes, que solicitaron apoyo, con su curso en las problemáticas de rendimiento académico o convivencia escolar.
- o Planes de acompañamiento y monitoreo con los estudiantes con bajo rendimiento y posible repitencia de curso en forma individual y se trabaja en forma colaborativa con cada profesor jefe y apoderados de los distintos cursos.
- o Charlas respecto a la importancia que tienen en el proceso de admisión de las postulaciones a las diversas instituciones de educación superior, prueba PAES y postulación al Proceso de Becas y Gratuidad FUAS.
- o Ensayos y becas de prueba PAES vinculación con instituto CEPECH y otras instituciones de Educación Superior. Se logra aumentar la cantidad de ensayos (3) y número de estudiantes en los Ensayos 3º y 4º Medio,

acompañamiento en la inscripción a la prueba PAES y beca de gratuidad JUNAEB, para rendir por primera vez a través de la plataforma DEMRE.

o Información vocacional respecto a las distintas áreas profesionales de interés de los estudiantes y la importancia que tiene rendir la prueba PAES para su ingreso y permanencia en el contexto de educación superior.

o Coordinación y organización con Equipo “Día de la Convivencia Escolar”. 29 de abril Jornada reflexiva a nivel nacional MINEDUC desde Pre-kinder a 4° Medio sobre la Convivencia Escolar.

7.- ACCIONES PEDAGÓGICAS, ACTIVIDADES Y /O PROGRAMAS

Durante el año 2025 se desarrollaron las siguientes acciones:

- Se alcanzó un 95 % de utilización de los textos escolares en todos los niveles.
- El uso de Classroom se ha mantenido y consolidado como una herramienta tecnológica de apoyo a la gestión pedagógica, cuya implementación ha resultado altamente provechosa para fortalecer la comunicación con los apoderados, optimizar la entrega de información relevante y favorecer el seguimiento oportuno de actividades, evaluaciones y procesos escolares.
- Se realizaron diversas salidas pedagógicas, encuentros literarios con autores, presentaciones de compañías de teatro, charlas de profesionales externos, exposiciones internas y externas, así como proyectos diseñados por los departamentos de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Artes, Ciencias e Historia, junto con otras iniciativas generadas desde Educación Parvularia, las cuales constituyeron un apoyo significativo para fortalecer el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.
- Se promovió la participación de los estudiantes en las áreas científicas y cultural, mediante la preparación de la muestra científica y la muestra folclórica. En la muestra científica se presentaron los trabajos previamente seleccionados, mientras que en la muestra folclórica participó el 95 % de los estudiantes, consolidándose como una instancia significativa para la comunidad educativa.

7.1.- CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE – CRA

Durante el año 2025, el espacio destinado al CRA se mantuvo disponible para la atención del estudiantado en general, constituyéndose en un apoyo complementario a las actividades académicas guiadas por los docentes, así como a aquellas de interés seleccionadas por los propios estudiantes.

Además, de las actividades propias de las encargadas del CRA tales como:

- Préstamo individual y colectivo de libros.
- Atención y orientación en el uso del CRA a los usuarios.
- Animación a la lectura.
- Servicio de computadores para consulta de tareas, investigaciones, entretención.
- Uso de juegos didácticos para la recreación de los usuarios.
- Difusión de recursos nuevos en el CRA.

También realizaron distintas actividades destinadas a fomentar el gusto por la lectura. Entre ellas están:

• LIBRO VIAJERO PRE-BÁSICA Y 1° BÁSICO

El libro Viajero es un texto que es itinerante creado por la Biblioteca CRA junto a las Profesoras de Prebásica y 1^{os} básicos con el fin de fomentar la relación de la familia y el colegio: Esto se fue escribiendo gracias a la colaboración de las distintas familias a las que va llegando en su incansable viaje.

Transitando entre la rutina y la creatividad, se ha convertido en la forma de participación por excelencia de la familia en el colegio

Se participa activamente en actividades variadas con la comunidad educativa por el día del libro en las cuales se nombran; Caracterización de personajes, trueques o venta de libros etc.

- **PELUCHE VIAJERO 2° BÁSICO**

Los alumnos fueron invitados a recibir a estos peluches viajeros “segundina” y “segundon”, quienes llegaron a conocer a toda la familia. Los padres en conjunto con los niños debieron registrar en un cuaderno especialmente creado para este fin todas las historias que vivirán junto a él y devolverlo al colegio para que otra familia pudiera vivir la experiencia.

- **CREADORES DE HISTORIAS 3° BÁSICO**

Los alumnos(as) recibieron un cuaderno en el cual encontraron diferentes actividades literarias acompañadas con imágenes divertidas en las cuales podían escribir y colorear pequeños textos, motivados por el inicio de la historia la cual debían terminar y su imagen respectiva.

- **“RESEÑAS LITERARIAS” 1° A 4° DE ENSEÑANZA MEDIA**

Durante el mes de abril del presente año y con motivo de la celebración del “Día del Libro”, la biblioteca CRA, realizó la primera actividad de acercamiento, esta se llevó a cabo en la semana del 21 al 25 de abril, dicha actividad fue realizada por un grupo de alumnos de la enseñanza media pertenecientes al taller de investigación periodística, quienes participaron en la redacción de una reseña literaria, teniendo como inspiración su libro favorito.

- **“TORNEO DE AJEDREZ JUVENILES PRINCIPIANTES SUB-16 Y SUB-17” ALUMNOS DE 1° Y 2° MEDIO**

Se realizó en la semana del 22 de septiembre al 10 de octubre, dicha actividad fue realizada en la biblioteca por un grupo de alumnos los días lunes se realizó con los alumnos de 1° E. Media y los miércoles con los alumnos de 2° E. Media que participaron en el taller JEC de juegos matemáticos previa inscripción con su profesor Fernando Pérez.

El ganador del torneo fue Yilin Huang de 2° EMC este alumno fue galardonado con un trofeo al término de la final del partido de ajedrez.

- **ACTIVIDAD CELEBRACION DE BIBLIOTECAS CRA EN TODO EL COLEGIO**

El día 23 de octubre los alumnos(as) de nuestro colegio después de las experiencias en nuestra biblioteca CRA, crearon de acuerdo a sus propios intereses y nivel educativo dibujos, pinturas, composición, collage, comic etc., dando a conocer lo que les motiva en nuestra biblioteca.

- **“TE REGALO UNA PALABRA”**

Participaron los alumnos del taller JEC diseño y arquitectura 3° medio y 4° medio además de alumnos de 7° y 8° básico. Esto fue en la semana del 06 al 24 de octubre del presente, dicha actividad fue realizada en las salas de clases, en esta instancia serán acompañados por la coordinadora CRA y docente de la asignatura Jeannette López.

Para desarrollar esta actividad, los alumnos utilizarán materiales como recortes, dibujos, decoraciones, hoja de block etc., para realizar un collage de acuerdo a una palabra seleccionada por ellos dando a conocer sus emociones, vivencias en el transcurso de la vida escolar y familiar.

- **ACTIVIDAD CEREMONIA DE LA LECTURA 1°S BÁSICOS 2025**

El día martes 16 de diciembre en el comedor de alumnos se realizó esta ceremonia donde los alumnos(as) de 1° básico dan a conocer a sus padres sus logros alcanzados con la lectura junto a sus profesoras y técnicos del nivel.

7.2.- ACTIVIDADES DE FIN DE AÑO

Como es tradición, el año escolar culminó con las actividades de cierre de ciclo e inicio de una nueva etapa, mediante el reconocimiento a los estudiantes de kínder, octavo básico y cuarto medio. Para ello, se realizaron ceremonias especialmente preparadas, en las que cada curso pudo participar junto a sus familias. Asimismo, en todos los niveles se destacó a las y los mejores compañeros, así como a quienes obtuvieron los más altos logros académicos.

VII.- METAS Y COMPROMISOS PARA EL AÑO 2026

- Coordinar los procesos de gestión priorizando el fortalecimiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.
- Priorizar acciones que fomenten la convivencia escolar, la salud mental y la asistencia escolar.
- Diseñar e implementar acciones pedagógicas focalizadas para elevar los resultados SIMCE en 4° básico y II medio, en atención a los desempeños descendidos evidenciados en la medición 2025, priorizando el refuerzo de aprendizajes, la mejora de las prácticas pedagógicas y el seguimiento permanente de los avances.
- Promover el uso sistemático de los textos escolares entregados por el MINEDUC, con el propósito de alcanzar su utilización por parte del 100 % de los estudiantes, favoreciendo así el acceso equitativo a recursos pedagógicos y el fortalecimiento de los aprendizajes.
- Promover la resolución pacífica de conflictos y el bienestar de la comunidad.
- Fortalecer los vínculos de cooperación y compromiso entre todos los miembros de la comunidad educativa, enfrentando juntos los desafíos de la educación actual.

En este sentido, para alcanzar las metas y desafíos que nos hemos propuesto como comunidad educativa, resulta fundamental **mejorar la asistencia de nuestros estudiantes** desde Prekínder hasta Cuarto Medio. Su presencia diaria en el establecimiento y su participación activa en cada clase son condiciones esenciales para el logro de aprendizajes, el desarrollo integral y el cumplimiento de los objetivos formativos que nos orientan.

Sabemos que educar es una tarea compartida, y que cuando escuela y familia trabajan en conjunto, se generan mayores oportunidades de crecimiento para niños, niñas y adolescentes. Por ello, agradecemos sinceramente a las familias que, con compromiso y dedicación, acompañan el proceso escolar de sus hijos e hijas, apoyando su formación y reforzando la importancia de asistir regularmente a clases.

Como establecimiento, renovamos nuestro compromiso de seguir trabajando con responsabilidad, vocación y esperanza, confiando en que, con el esfuerzo conjunto de toda la comunidad educativa, podremos avanzar hacia nuevas metas y brindar a nuestros estudiantes las mejores oportunidades para su desarrollo presente y futuro.

Saluda Atentamente,


M^a ELIZABETH PIAGNERI RODRÍGUEZ
DIRECTORA

