



CIRCULAR CUENTA PUBLICA AÑO ESCOLAR 2022

Maipú, marzo de 2023

Estimados Padres y Apoderados:

Reciban un afectuoso saludo, La Corporación Educacional BC y el equipo directivo de LINCOLN COLLEGE SAN MARTÍN, a través del siguiente informe, hace llegar una descripción de los procesos pedagógicos, administrativos, inversiones y recursos puestos al servicio de los aprendizajes de nuestros estudiantes, durante el período escolar 2022. Compartimos también los compromisos y desafíos que motivarán el quehacer educacional durante el año 2023. Sin duda alguna enfrentamos un año 2022 muy especial afectado en todos los ámbitos por la pandemia por COVID- 19, la convivencia escolar se vió muy perjudicada ya que nuestros estudiantes tuvieron el enorme desafío de aprender a convivir con los demás, al mismo tiempo los contagios no permitieron tener una regularidad en la asistencia a clases. Fue un año difícil e incierto; sin embargo, nuestra Comunidad Educativa, pudo continuar avanzando en el proceso educativo con la disposición, responsabilidad y compromiso de todos y cada uno de los integrantes de nuestro colegio.

I.- MISION – VISION – VALORES

Nuestra Visión

Nuestro colegio se compromete como institución formadora de futuras generaciones, a impartir a sus alumnos y alumnas educación integral, con énfasis en la formación valórica, académica y física, de manera que los niños y jóvenes de nuestra comunidad escolar cuenten con las herramientas necesarias para aportar positivamente a la sociedad en la que están y estarán insertos.

Nuestra Misión

Para concretar estas aspiraciones nuestro colegio ha sustentado su misión en un modelo de gestión escolar de calidad que aportará en forma significativa al mejoramiento continuo de los resultados de aprendizaje. De acuerdo al planteamiento anterior, continuamos generando espacios de aprendizajes efectivos, fortaleciendo la sana convivencia escolar y consolidando nuestros sellos institucionales, en beneficio del desarrollo de una cultura de respeto, inclusiva, de afecto y participación.

Valores institucionales

- **Honestidad:** Rectitud en el pensar, sentir y actuar. Respeto: Valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad
- **Responsabilidad:** Conciencia de las propias responsabilidades y obligaciones y disposición a obrar de acuerdo a ellas.

- **Liderazgo:** Es la capacidad de influir positivamente en el otro para el logro de un fin valioso, común y humano.
- **Perseverancia:** Intentar firmemente y con constancia conseguir propósitos y objetivos.
- **Emprendimiento:** Es una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado.

II.- INFORMACION GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO

1.- IDENTIFICACIÓN

Nombre	LINCOLN COLLEGE SAN MARTÍN
Dirección	Av. Nueva San Martín 1405 Maipú
Decreto Cooperador	Resolución Exenta 1845 - 2003
RBD	25766-4
Dependencia	Particular subvencionado
Teléfono	989025135 – 997124397 – 264693318 - 264693319
Email	Contacto.sanmartin@corpbc.cl
Web	www.lincolncollege.cl

2.- PLANTA FUNCIONARIA

Equipo Directivo	Directora	Claudia Torrico Hidalgo
	UTP	Luis Vega Catelicán
		María Estela Sancho Martínez
		Verónica Vera Cavada
	Inspectoría General	Cristian Donoso Vegas
		Cristian Domínguez Muñoz - Cynthia Norambuena
		Héctor Valdivia Alderete

Planta Docente	- Docentes de diferentes asignaturas y jefaturas.	71 funcionarios
	- Coordinación CRA	02 funcionarios
	- Coordinación Extraescolar	01 funcionario
Otros profesionales	- Profesionales equipo psicoeducativo	05 funcionarios
	- Informática Educativa	03 funcionarios
Asistentes de la Educación	Inspectores de apoyo	15 funcionarios
	Técnicas en párvulo	06 funcionarios
	Auxiliares de aseo	13 funcionarios
	Encargada CRA	01 funcionario
	Prevencionista de Riesgos	01 funcionario
	Secretarias	03 funcionarios

3.- INFRAESTRUCTURA

El Establecimiento mantiene la misma infraestructura del año 2021, que considera salas de clases, dependencias administrativas, baños de alumnos y funcionarios, sala taller, laboratorio de informática, laboratorio de ciencias, comedor, área de servicio, patio techado, camarines y espacios que cubren las necesidades para la atención de los/las estudiantes.

4.- ESTRUCTURA CURSO 2022

NIVEL	J. MAÑANA	J. TARDE	JEC
Pre- Kinder	2	1	
Kinder	2	1	
1º Básico	3	1	
2º Básico	3	1	
3º a 8º Básico			23
1º a 4º Medio			14
Total por nivel	10	4	37
Total General	51 cursos		

III.- EFICIENCIA INTERNA AÑO 2022

1.- ESTADÍSTICA DE MATRÍCULA Y PROMOCIÓN

	Pre básica	Ed. Básica	Ed. Media	Total	%
Matrícula inicial al 30/03/2022	126	984	499	1609	
Matrícula final al 30/12/2022	129	996	505	1630	
Retirados	8	57	25	90	
Promovidos	129	996	488	1613	98.95%
Reprobados	0	0	17	17	1.04%
Alumnos egresados de 4º Medio				114	98.27%

2.- INDICADORES DE ASISTENCIA

Durante todo el año se entregó el servicio educativo en forma presencial, sin embargo producto de los contagios, algunos cursos y estudiantes tuvieron que realizar cuarentenas preventivas según la indicación de la autoridad sanitaria.

Durante el año 2022 el Ministerio de Educación envió a los establecimientos educacionales una herramienta que complementó la información de asistencia de los estudiantes. Para efectos estadísticos, entre marzo y noviembre del 2022 de los 1.630 alumnos, 723 tuvieron una asistencia bajo el 85%, lo que representa un 44,4% de total de alumnos del colegio con un porcentaje menor al mínimo. Los niveles de Pre kínder y kínder estuvieron bajo el 80%. Esto impacta negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Este aspecto es fundamental revertirlo para este año escolar 2023, por lo que las familias deben volver a considerar la asistencia como un aspecto vital para el avance socioemocional y logro de aprendizajes.

3.- CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

La ley N° 20.529 que crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, encomienda a la Agencia de Calidad de la Educación las funciones de evaluar y orientar el sistema educativo para que éste propenda a la calidad y equidad de los estudiantes, considerando las particularidades de los distintos niveles y modalidades educativas. Para lo cual realiza una ordenación con la finalidad, entre otras cosas, de identificar a los Colegios que requieren más apoyo para mejorar.

Dicha ley también establece que la ordenación debe realizarse anualmente a los establecimientos reconocidos por el Estado, en las categorías de desempeño Alto; Medio, Medio-Bajo; e Insuficiente.

La principal base del proceso de ordenación anual es el sistema de evaluación de aprendizajes, hasta ahora el SIMCE y considera también otros indicadores de calidad.

Según el plan de evaluaciones para la categorización, el último año que se realizó de manera normal la medición SIMCE fue el 2018. Posteriormente el año 2019 debido a los incidentes en el país tras el 18 de octubre, la aplicación de 4° básico enfrentó alteraciones en varios establecimientos y la de 2° medio no pudo realizarse en dicho período. El año 2020 y 2021 se suspendió la aplicación de estas mediciones producto de la pandemia. Es así que por Resolución exenta Nº 663 del 14 de octubre de 2021, se suspende para el año 2021, el proceso de ordenación de los establecimientos educacionales con reconocimiento oficial. El año recién pasado se volvió a aplicar el SIMCE en los niveles de 4to básico y 2do medio.

De acuerdo a lo anterior, según la última ordenación vigente, tanto en enseñanza media como básica, nuestro establecimiento tiene los siguientes resultados:

Categoría de Desempeño	Resultado
Educación Básica	Medio - Bajo
Educación Media	Medio

IV.- INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN

1.- CONSEJO ESCOLAR

Tal como lo indica la ley 19.979, nuestro colegio tiene constituido el Consejo Escolar, instancia que tiene como principal objetivo integrar a los actores de la comunidad educativa para participar, opinar y proponer acciones para la mejora continua de la gestión escolar. Este organismo tiene carácter consultivo y propositivo.

En el año 2022, se realizaron 4 reuniones ordinarias y 3 extraordinarias. En estas reuniones se dio cuenta de ingresos y gastos de la institución, de las acciones realizadas en pos del fortalecimiento educativo; medidas sanitarias y protocolos; formación de nuestros estudiantes; resultados; procesos de aprendizajes; informaciones y determinaciones en relación a la gestión escolar; proceso excepcional de evaluación y las modificaciones emergentes de acuerdo a las directrices emitidas por el Ministerio de Educación.

Importantes es señalar que el consejo escolar cumplió un rol fundamental al ser la fuente oficial de información, realizando una comunicación efectiva desde el colegio hacia la comunidad escolar, a través de los representantes de los diferentes estamentos, lo cual se ha mantenido sostenidamente.

Las reuniones extraordinarias fundamentalmente respondieron a la necesidad que planteaban nuestros apoderados y comunidad de tener jornadas más reducidas, producto de los contagios y la convivencia escolar.

Nuestro Consejo Escolar estuvo conformado por:

Representante de la Corporación Educacional BC	Eduardo Valls Andrade
Directora	Claudia Torrico Hidalgo
Representante Centro General de Padres	Patricia Rojas
Representante Profesores	Gustavo Arenas – Susana Arellano
Representante Asistente de la Educación	Luz Valdés

2.- CENTRO DE ALUMNOS

Importante participación tuvo el Centro de Estudiantes, centrando su accionar en mantener y generar vínculos de camaradería e información entre el alumnado; apoyar y colaborar en las actividades generadas por el colegio como también en otras propuestas por ellos. Esta instancia cumplió un rol relevante para fortalecer el espíritu de unidad y familia entre estudiantes y colegio.

Se destaca la permanente comunicación a través de redes sociales, con la publicación de noticias, fotos, que actuaron como un refuerzo socioemocional en el alumnado para mantener los lazos afectivos e identidad institucional entre ellos.

El año 2022, se realizó la elección de los representantes del Centro de Alumnos, la cual fue organizada por docentes, en la elección se presentaron cuatro listas. De estas cuatro y en forma muy democráticas, jóvenes de los niveles de séptimo a cuarto medio eligieron a los siguientes estudiantes:

Presidente	Juan Luis Retamal
Vicepresidente	Catalina Bustamante
Director Ejecutivo	Alvaro Nuñez
Secretario de actas	Sofía O'Neil
Secretario de finanzas	Diego González

La Directiva, durante todo el año se reunió con los subcentros y el equipo directivo para presentar inquietudes y proponer actividades. La profesora asesora del Centro de Alumnos, Miss Katherine Villalón, trabajó semanalmente con los estudiantes para orientar y asesorar en materias de interés y canalizar el trabajo de esta organización.

3.- CENTRO DE PADRES

Durante el año 2022 el Centro General de Padres y Apoderados, continuó promoviendo la participación de toda la comunidad escolar, logrando a través de su gestión mantener activa la colaboración para con el Colegio y con sus hijos. Fundamental fue su participación durante el año, siendo el nexo principal entre las familias y el colegio, manteniendo un canal formal de comunicación a través de los delegados de curso, difundiendo las informaciones oficiales y aspectos relevantes de la gestión para enfrentar en conjunto la pandemia y mantener la continuidad del proceso escolar. De la misma forma, dentro de su gestión acogieron y presentaron las inquietudes de los padres y apoderados en relación al momento sanitario que aqueja a nuestro país y a las inquietudes que se generaron en torno al desarrollo del proceso escolar, las cuales fueron acogidas por la Dirección del establecimiento y abordadas oportunamente.

Se agradece al Centro de Padres y Apoderados, el apoyo que favoreció la gestión en tiempos muy complejos junto a la propuesta y búsqueda de mejoras constante para el bienestar de las familias que conforman la Comunidad Educativa.

Nuestro CCPP está conformado por:

Presidenta	Patricia Rojas.
Tesorera	Laura Navia
Secretaria	Marta Balcazar

4.- CONSEJO DOCENTE

El Consejo de Profesores es un Organismo de Carácter Consultivo, reflexivo y de análisis, integrado por personal Docente Directivo, Técnico Pedagógico y por todo el cuerpo docente del establecimiento, siendo éste una instancia fundamental para el logro de los objetivos educativos del Colegio.

Durante el año 2022 el Consejo Docente fue pieza fundamental en la difusión de información a la comunidad escolar; en el seguimiento y logro de aprendizajes del alumnado en los diferentes niveles educativos, en la implementación de la priorización curricular 1 y 2 respetando tiempos y ritmos de aprendizajes de cada alumno. Nuestro Consejo Docente participó del análisis e implementación de las mejores estrategias didácticas, formativas, evaluativas y de contención psicosocial con la finalidad de asegurar a todo el alumnado la continuidad escolar y lazo permanente con su colegio.

V.- GESTION ADMINISTRATIVA

1.- Del total de ingresos del año 2022 el 70% corresponde a subvención estatal y el 28.6% al Financiamiento Compartido. Respecto a la colegiatura del año 2022 a la fecha aún se registra una morosidad del 15.1%. Respecto a los Egresos, la mayor partida de gastos la representan las remuneraciones del personal, que implican un 65% de los egresos totales. A su vez, las remuneraciones representan el 93.8% de la subvención escolar. El 13.5% de los egresos totales se realiza en gastos generales y de mantención; y un 21% en otros gastos de explotación. Los gastos no operacionales equivalen al 0.5% de los egresos como carga financiera y depreciaciones.

2.- En el año 2022 se asignó un total de 265 Becas Escolares.

3.- Respecto al mantenimiento, el año 2022 el establecimiento recibió una subvención de mantenimiento escolar de \$18.999.895. Esta subvención; se adiciona a la inversión del sostenedor que se destina al mantenimiento y mejoras de la infraestructura escolar, implementación y programas de apoyo al proyecto pedagógico. Entre algunas inversiones 2022 podemos mencionar:

- Pintura interior de salas y de pasillos.
- Mantención permanente de infraestructura por desgaste escolar.
- Reparación piso vinílico de salas.
- Mantención de gasfitería y electricidad.
- Reparación y reposición de mobiliario escolar dañado o desgastado
- Arreglos de áreas verdes y jardines
- Instalación de mallas sombras en patios
- Mantención y reparación de techumbre.
- Limpieza de vidrios fachada
- Mantención y reparación de techumbre.
- Reposición de focos iluminación patio central
- Implementación baño de discapacitado
- Implementación de cámaras CCTV
- Cambio de piso flexit por cerámica en módulo 1° piso
- Cambio de iluminación a Led en pabellón doble básica
- Cambio de iluminación a Led en pabellón doble kinder
- Pintura interior de frontones
- Instalación de cielo americano en baños alumnos
- Jardín Carolina San Martín, instalar pasto sintético
- Construir bodega bajo escalera sector hall Dirección
- Implementar oficina tipo inspectoría bajo escalera 1° patio sector poniente.
- Mejorar bodega E.física 1° patio. Tiene sectores abiertos donde ingresa agua.
- Pintura interior de techumbre gimnasio

VI.- GESTION PEDAGOGICA, FORMACION y CONVIVENCIA ESCOLAR

1.- RESULTADOS PROMEDIOS POR NIVEL DE LENGUAJE – MATEMÁTICA – GENERAL POR TIPO DE ENSEÑANZA:

NIVEL	LENGUAJE	MATEMATICA	PROMEDIO GENERAL ANUAL TODAS LAS ASIGNATURAS
1° a 4° Básico	5,8	5,8	6,3
5° a 8° Básico	5,7	5,4	6,0
I° a IV° Medio	5,5	5,3	5,6
PROMEDIO COLEGIO	5,7	5,5	6,0

2.- EVALUACIONES EXTERNAS

a) SIMCE

La Agencia de Calidad, entidad encargada de la aplicación del SIMCE, en coordinación con el Ministerio de Educación, determinaron para el año 2022, la aplicación de esta medición estandarizada. Estas evaluaciones se realizaron en los niveles de cuarto básico (16 y 17 de noviembre) y Segundo medio (23 y 24 de noviembre). Esta herramienta permite identificar los aprendizajes que requieren más esfuerzo por parte del Estado, sostenedores y comunidades educativas.

b) EVALUACIÓN DIA – DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE

El año 2022, la Agencia de Calidad de la Educación, puso nuevamente a disposición de los establecimientos educacionales, la Evaluación DIA o Diagnóstico Integral de Aprendizaje, herramienta que nuestro Colegio utilizó en tres momentos del año, en los distintos niveles, considerando que:

- Representa un apoyo directo a los profesores y equipo directivo en el contexto actual de pandemia.
- Evalúa los aprendizajes del currículum priorizado obtenidos por los estudiantes durante el año escolar 2022 y anterior (2020 y 2021) en el contexto de la pandemia.
- Permite diagnosticar y orientar concretamente a los establecimientos para recuperar los aprendizajes perdidos durante la pandemia y conocer el estado socioemocional de los estudiantes definiendo estrategias de mejora, en tiempos determinados.

En el ámbito académico, la medición consideró principalmente comprensión lectora desde 2° básico a 2° medio y habilidades matemáticas generales, desde 3° básico a 2° medio.

A través de un cuestionario socioemocional en los niveles de 1°, 2° Y 3° básico se midió las habilidades de conciencia de sí mismo y empatía; 4° Básico, 5° Básico y 6° Básico, diversos aspectos relacionados con la vinculación afectiva, la vinculación con el aprendizaje y seguridad y autocuidado

de nuestros estudiantes, en tiempos de Pandemia. En los niveles de 7° Básico, 8° Básico y Educación Media, agrega, además, el aspecto relacionado con el impacto personal que estas circunstancias les ha provocado.

c) PAES – PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

La PAES es un instrumento que reemplaza a la PDT, aplicada transitoriamente durante el año 2021 y constituye un requisito rendirla para postular a la Educación superior.

Estas pruebas no abarcan todos los contenidos y habilidades incluidas en el currículum de Enseñanza Media. Por lo tanto, los resultados obtenidos no deben ser entendidos como una evaluación de la enseñanza impartida por el establecimiento educacional.

De acuerdo a los informes que nos entregó DEMRE, entidad encargada de la aplicación, análisis y publicación de resultados de las mediciones, nuestra generación de estudiantes 2022, obtuvo los siguientes resultados.

	2022	N° de estudiantes	% de alumnos con 500 puntos o superior
Comprensión Lectora	641	105	88,6%
Matemática	541	104	62,5%
Historia	487	53	52,8%
Ciencias	484	74	45,4%

3.- PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Los planes de estudios 2022 definidos para el Colegio fueron:

Educación Parvularia	22 horas 30 minutos semanales
1° y 2° Básico	32 horas semanales
3° a 6° Básico	38 horas semanales
7° y 8° Básico	40 horas semanales
I° a IV Medio	42 horas semanales

Priorización curricular

Producto de la pandemia el MINEDUC, realizó ajustes al currículum escolar, poniendo a disposición de los colegios una priorización curricular, que reordenó los objetivos de aprendizaje de cada nivel educativo y definió los que son imprescindibles y los que debían abordarse en segunda instancia. Este proceso que partió el año 2020, continuó el año 2021 y 2022.

Por determinación del Ministerio de Educación, este currículum priorizado tiene continuidad para el año 2023.

Esta herramienta de apoyo entregada por el MINEDUC se basa en tres principios básicos, que son FLEXIBILIDAD – EQUIDAD – SEGURIDAD y permite al Colegio focalizar sus esfuerzos y conjugar todos los ámbitos de preocupación a los que se debe poner atención para la recuperación de los aprendizajes.

4.- PROCESOS EVALUATIVOS

Los procesos evaluativos del año 2022, se realizaron acorde al Decreto 67 y a nuestro Manual de Evaluación. El colegio organizó el programa de evaluación de manera semestral. El 100% de las evaluaciones se hicieron en forma presencial, lo cual permitió volver a incorporar la diversificación en los instrumentos de evaluación; por otra parte en los terceros y cuartos medios se llevó a cabo un proceso evaluativo en torno a la preparación de la PAES, que permitió hacer un seguimiento de cada estudiante en las distintas asignaturas.

5.- APOYO PSICOEDUCATIVO

Se constituyó el equipo psicoeducativo compuesto por 5 profesionales, los cuales realizaron un trabajo socioemocional, capacitación y atención de estudiantes. Este trabajo se enfocó en 4 grandes pilares:

A. EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Este año 2022 la educadora diferencial, realizó un pesquisaje de estudiantes que tuvieron antecedentes y/o diagnósticos de dificultades de aprendizaje año 2021, estudiantes con seguimiento en psicopedagogía del año anterior y derivaciones de profesores jefes y utp quienes pesquisarón a estudiantes que ameritaban una evaluación. La evaluación diagnóstica se realiza en los niveles de segundo a sexto básico mediante una evaluación informal que evaluó: calidad y velocidad lectora, comprensión de lectura, escritura, ámbito numérico y operatoria: suma, resta y multiplicación, división y fracciones. (complejidad de acuerdo al nivel) En base a los resultados obtenidos del diagnóstico, se organizaron los grupos de apoyo pedagógico que finalizaron en el mes de noviembre.

Objetivo General: Desarrollar habilidades y destrezas cognitivas elementales para facilitar el proceso aprendizaje.

Objetivos Específicos: - Estimular los procesos cognitivos base para un adecuado desarrollo y logro de metas. (funciones ejecutivas)

- Potenciar aspectos que se encuentran descendidos, tales como lectura, escritura y comprensión lectora.

El apoyo pedagógico a los estudiantes se realizó en sala de recursos jornada mañana y tarde agrupados según su área descendida, este apoyo se realizó una vez por semana. Cada sesión se dividió en dos partes: La primera de activación y potenciación de procesos cognitivos (funciones ejecutivas) y la segunda implicada en la ejercitación de las áreas instrumentales. Entre otras actividades realizadas por el área diferencial fue apoyar en las evaluaciones diferenciadas para lograr una evaluación auténtica de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes con NEE, se realizó seguimiento permanente de terapias y reuniones con especialistas externos. Se realizaron adecuaciones curriculares y apoyo pedagógico según objetivos planteados en el plan de adecuación curricular (PACI) a estudiantes con discapacidad. Se implementó en aula de recursos un “rincón de la calma” con un semáforo de emociones y material sensorial que reguló a estudiantes que asistieron con algún tipo de alteración emocional y acompañamiento a salida pedagógica.

Universo de estudiantes con atención:

Estudiantes con informe especialista	43
Estudiantes en clases de apoyo pedagógico	37
Atención de estudiantes de 1° a 8°	76
Atención de estudiantes enseñanza media	3
Universo total de estudiantes atendidos	79

B. ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Niveles: 7° a 4 medio - 3° y 4° básico

El trabajo psicopedagógico realizado el año 2022 se enfocó en el primer semestre en los niveles de 7° a 4 medio y con estudiantes con NEE con informe de especialista con el objetivo de atender las necesidades de estos de manera conjunta con docentes, psicólogas, UTP e Inspectoría en un trabajo colaborativo. También se atendieron a estudiantes sin informe médico que fueron derivados por los profesores jefes o de asignatura con el fin de orientar y derivar a especialista dependiendo de cada caso.

Los estudiantes con NEE, ya sea permanentes o transitorias recibieron adecuaciones de acceso al currículo y evaluación, de acuerdo a sus necesidades y al decreto N° 170 y N° 83 con el objetivo de desarrollar capacidades de aprendizaje, considerando sus diferencias individuales en relación al grupo.

Todos los estudiantes con NEE recibieron un acompañamiento y monitoreo en su proceso de aprendizaje.

En el segundo semestre se realizó el “Taller de Hábitos de Estudio”, el que surgió de acuerdo a las necesidades que los estudiantes presentaban luego de 2 años de pandemia. En un principio se abordó a los alumnos con NEE y luego se extendió a los estudiantes de niveles de 7° a 4 Medio con participación del profesor jefe o de asignatura.

En los niveles de 3° y 4° básico se realizó el taller de lectura y comprensión lectora con el objetivo de nivelar a los estudiantes en su proceso lector. Éstos fueron derivados por UTP de acuerdo a una evaluación previa.

C. ATENCIONES PSICOLÓGICAS

Durante el año 2022, como Departamento de Convivencia Escolar, se realizaron acciones concretas con los estudiantes y la comunidad educativa. Estas acciones se concretaron en las atenciones psicológicas de los estudiantes respondiendo y abordando diversos motivos de consulta, promoviendo una atención integral y respetuosa a cada estudiante y su familia.

Del mismo modo, se dio respuesta a las necesidades de los cursos en instancias psicoeducativas y de resolución de conflicto, abordando temas como la ansiedad, la neurodiversidad, el bullying y el trato respetuoso, la prevención del suicidio y la empatía entre otros temas.

Dentro del trabajo profesional de las Psicólogas educacionales. se da respuesta a las necesidades derivadas del Departamento de Convivencia Escolar, de carácter preventivas y reactivas a acciones de desregulación emocional, para contención y oportuna derivación.

DETALLE DE INTERVENCIONES A CURSOS

DE CONVIVENCIA ESCOLAR

CURSO	TEMA	TOTAL
3° BÁSICO	✓ Convivencia Escolar y Buen Trato	4
A, B, C y D		
3° A	✓ Resolución de conflicto	1
4° BÁSICO	✓ Habilidades sociales y buen trato	4
A, B, C y D		
5° BÁSICO	✓ Taller de Ansiedad	4
A, B, C y D		
6° BÁSICO	✓ Taller de Autocuidado	3
A, B y C	✓ Intervención de prevención de riesgo suicida	2
6° A y B		
7° BÁSICO	✓ Taller de Resolución de conflicto	4
A, B, C y D	✓ Intervención de sana convivencia y trato respetuoso	4
	✓ Intervención de prevención de riesgo suicida	4
	✓ Intervención sobre la diversidad sexual.	4
8° B	✓ Neurodiversidad	1
A, B, C y D	✓ Convivencia escolar y trato respetuoso	4
8° A	✓ Epilepsia	1
8° B	✓ Tipos de actores en el bullying	1
8° A, B, C y D	✓ Resolución de conflicto	4
8° B	✓ Prevención del suicidio	1
1° MC	✓ Prevención del suicidio	1
1° MC	✓ ¿Qué hacer en caso de crisis?	1
1° MD	✓ Intervención en el cerro Primo de Rivera, Convivencia Escolar	1
2° MEDIO	✓ Aptitudes, actitudes y habilidades	4
A, B, C y D	✓ Ponerse en el zapato de otro	1
2° MA		
3° MC	✓ Intervención en el Cerro Primo de Rivera, Convivencia Escolar	1

TOTAL DE INTERVENCIONES	55
--------------------------------	-----------

D. CONVIVENCIA ESCOLAR Y MEDIACIÓN:

La convivencia escolar es uno de los aspectos fundamentales para el bienestar de los integrantes de la comunidad educativa, así como también para crear un clima propicio para el aprendizaje, su adecuada gestión permite mejorar el rendimiento académico y fortalecer la calidad de los aprendizajes. Dentro de las acciones que nos permitieron trabajar la convivencia durante este año, se encuentran las investigaciones internas realizadas por aplicación de protocolos de actuación, mediaciones escolares

para resolución de conflictos y otras solicitadas por estudiantes. Implementación de capacitaciones a la comunidad educativa para prevenir conflictos.

A continuación, el detalle de cada una de estas acciones:

Investigaciones internas 6

Mediaciones escolares 15

Capacitaciones 7

PROGRAMAS E INTERVENCIONES DEL EQUIPO PSICOEDUCATIVO

1. Elaboración plan de acción, socialización junto a equipo directivo.
2. Socialización Equipo psicoeducativo estamento docente.
3. Planificación y coordinación día contra el ciberbullyng.
4. Intervención autocuidado y prevención contra el suicidio
5. Coordinación Consultorio Michelle Bachelet
6. Coordinación Instituto Teletón.
7. Gestión hospitalización Alumnos con ideación suicida.
8. Trabajo colaborativo con docentes.
9. Coordinación con PRM y PPF de la comuna.
10. Socialización y evaluación Manual de convivencia interna.
11. Colaboración dirección frente a respuestas de denuncias superintendencia.
12. Planificación y coordinación Educación No sexista.
13. Respuestas a Tribunal de Familia.
14. Coordinación OPD.
15. Derivación alumnos a OPD.
16. Derivación Alumnos por consumo de drogas SENDA.
17. Visitas domiciliarias estudiantes.
18. Denuncia en PDI.
19. Capacitación docente sobre TEA.
20. Taller Inspectoras de Pabellón.
21. Intervención en Aula
22. Coordinación junto a Consultorio aplicación programa de salud CLAP.
23. Aplicación psicometrías.
24. Reunión con profesionales externos de seguimiento de casos.
25. Plan de intervención y acompañamiento alumnas en falta conductual y reparatoria.
26. Gestión psicólogos en práctica segundo semestre.
27. Trabajo en sana convivencia escolar en básica segundo ciclo.
28. Capacitación docente Epilepsia.
29. Capacitación docente defensa personal.
30. Conversatorio TEA en primera persona.
31. Taller auto cuidado.
32. Capacitación protocolos 2023.
33. Gestión psicopedagogas en práctica primer semestre.
34. Gestión fonoaudiólogas en práctica segundo semestre.
35. Taller habilidades sociales estudiantes TEA segundo semestre.
36. Charla para apoderados de estudiantes TEA.
37. Charla trastornos psiquiátricos en la infancia apoderados.
38. Acompañamiento en recreos primer semestre.
39. Acompañamiento salidas pedagógicas estudiantes TEA.

Datos Gestión 2022

Atención Orientación Básica	220 Alumnos/as
Atención Orientación Media	272 Alumnos/as
Inscripción PAES	111 Alumnos /as
Inscripción Fuas	72 Alumnos/as
Atención Psicopedagogía	133 Alumnos/as
1º A 4º Básico	106 Alumnos/as
5º a 8º Básico	59 Alumnos/as
Clases psicopedagogía	37 Alumnos/as
Psicometrías	8

6.- OTRAS ACTIVIDADES Y /O PROGRAMAS

a) Actividades extraescolares

Durante el año 2022, las actividades extraescolares formaron parte del acompañamiento psicoemocional del alumnado y un complemento a las actividades académicas; es así como se comenzaron a desarrollar talleres extraescolares. A continuación el detalle de la parrilla de talleres extraescolares 2022:

TALLER
FUTBOL - 3° BASICO a 6° BASICO INICIACION MIXTO
FUTBOL - 3° BASICO a 6° INICIACION MIXTO
FUTBOL - 3° BASICO a 6° INICIACION MIXTO
VOLEIBOL - 7° BASICO a 4° MEDIO
VOLEIBOL 7° BASICO a 4° MEDIO SELECCION
POLIDEPORTIVO 1° BASICO a 2° BASICO (J. MAÑANA)
POLIDEPORTIVO 1° BASICO a 2° BASICO (J. TARDE)
PSICOMOTRICIDAD PK A KINDER (J. MAÑANA)
PSICOMOTRICIDAD PK A KINDER (J. TARDE)
AJEDREZ 1° BASICO A 6° BASICO
AJEDREZ 7° BASICO A 4° MEDIO
CALISTENIA - 5° BASICO A 4° MEDIO
CALISTENIA - 5° BASICO A 4° MEDIO
CHEERLEADERS - SENIOR (7° BASICO A 4° MEDIO)
CHEERLEADERS - SENIOR (7° BASICO A 4° MEDIO)
CHEERLEADERS - YOUTH (4° A 6° BASICO)
CHEERLEADERS - YOUTH (4° A 6° BASICO)
ACONDICIONAMIENTO FISICO
ACONDICIONAMIENTO FISICO
DANZA PRE KINDER A 2°BASICO (J. Mañana)
DANZA PRE KINDER A 2°BASICO (J. Tarde)
DANZA 3° A 5° BASICO
DANZA 6° BASICO A 1° MEDIO
DANZA DE 2° A 4° MEDIO
BÁSQUETBOL - 7° BASICO A 4° MEDIO MIXTO SELECCION
FUTBOL FEMENINO 7° BASICO A 4° MEDIO
FUTBOL FEMENINO 7° BASICO A 4° MEDIO
FUTSAL 3° y 4° BASICO MIXTO SELECCION

FUTSAL 3° y 4° BASICO MIXTO SELECCION
FUTSAL 5° A 8° BASICO MIXTO SELECCION
FUTSAL 1° A 4° MEDIO VARONES

Algunas participaciones

- Copa soprale 2022 – Pre Mini Futbolito
- Categoría Sub-11 - Copa Scotiabank 2022.
- Futbolito de la Copa USS 2022 y Futbolito Copa Soprole
- La deportista Camila Erice del 7mo D tuvo una excelente participación en los Juegos Escolares del IND, representando al colegio en Taekwondo SUB-14 obteniendo este segundo lugar regional.
- Futbolito Básica Damas- Copa Soprole, agosto 2022.
- Futbolito sub11 3er Lugar - Campeonato Scotiabank, agosto 2022.
- Voleibol varones - Ligaves clausura, agosto 2022.
- Fútbol Premini – Copa soprale UC, septiembre 2022.
- Voleibol damas fase regular - Ligaves, septiembre 2022
- Copa Soprole Fútbol Damas
- Futbolito Varones Básica - Copa Soprole UC, octubre 2022.
- Futbolito Masculino de Enseñanza Media - Copa USS, octubre 2022
- Voleibol Damas – Ligaves, octubre 2022.
- Festival de Futsal categoría sub10, San Joaquín octubre 2022.
- Academia Voleibol Damas – Ligaves, octubre 2022.
- Equipo Futsal damas -Torneo Comunal de Futsal Sub 12
- Voleibol varones, fase de grupos- Ligaves clausura 2022.
- Voleibol damas, fase regular - Ligaves clausura 2022.

Lincoln College San Martín fue participe de la primera edición del Festival de futsal categoría sub10, San Joaquín 2022, la cual contó con la participación de 50 niños y niñas deportistas, correspondientes a los clubes Rodelindo Román de San Joaquín, Zenteno de Santiago, Lincoln College San Martín Maipú y Escuela Colo Colo Fernando Medina de Maipú, siendo una jornada de nuevas experiencias para las y los niños que participaron.

También se gestionó el traslado de la academia de Voleibol para su participación en los Juegos Deportivos Escolares IND Chile, en su etapa comunal.

De igual manera continua su participación en la Copa Soprole UC en futbolito Pre-mini, recibiendo la visita en las canchas del complejo deportivo Tangus a los colegios Don Orione y Lincoln San Bernardo.

Se gestionó la localía de la Liga de Voleibol en el Gimnasio de Lincoln San Martín recibiendo cerca de 14 colegios entre damas y varones para llevar a cabo la cuarta fecha.

b) Centro de recursos de Aprendizaje – CRA

El Centro de recursos de Aprendizaje, centró sus esfuerzos en el apoyo a los diferentes estamentos para la realización de diversas actividades, tales como:

- 1.-Proyecto “Los Microrrelatos de a ratos”, el cual fue enmarcado en la conmemoración el día del libro. Se realizó una actividad de premiación para quienes participaron, entre ellos alumnos y docentes.
- 2.- Café literario: Actividad que se realizó junto a los estudiantes y docentes durante el segundo semestre. Esta actividad tiene por objetivo motivar e invitar a estudiantes y docentes a mostrar creaciones literarias propias, a dar lectura a obras de diferentes autores y dar espacio para dar a conocer variadas muestras de talentos de nuestros estudiantes y docentes.

c) Proyectos pedagógicos y efemérides

- Día del Alumno.
- Día del Libro, “Microrrelatos de a ratos” y Premiación.
- Día de la Convivencia Escolar.
- Exposiciones y Stand de Profundizaciones.
- Cafés Literarios.
- Proyecto maternidad y paternidad responsable.
- Elección Centro de alumnos.
- Simulacros de Sismo.
- Celebración Fiestas Patrias.
- Despedidas de 4° Medios.
- Graduación de 4° Medios.
- Ceremonias de 8° Básicos y Kinder.
- Proyecto de los pueblos originarios.
- Expociencias y Expotecnología.
- Simulacro plesbicio nueva constitución.
- Participación en Spelling bee.

d) Informática Educativa

Las docentes a cargo de informática, estuvieron a cargo de colaborar con el proceso de capacitación tanto para docentes como para estudiantes. Así como también de ayudar para que el sistema estuviera operativo en cada una de las salas de clases. Los estudiantes asisten regularmente a las salas de informática a realizar clases, en diferentes asignaturas.

e) Textos escolares y su distribución

Los textos escolares nuevamente fueron entregados por el Mineduc transformándose en un pilar muy importante en el desarrollo de las actividades de cada una de las asignaturas. Su distribución fue para todos los estudiantes del colegio. En el primer semestre fueron entregados a los apoderados en secretaría y con el personal disponible para su distribución.

f) ACTIVIDADES DE FIN DE AÑO CEREMONIAS:

Realizamos ceremonias de licenciatura a nuestros estudiantes de 4to medio en el mes de noviembre en compañía de sus familiares. De la misma forma, se organizaron y realizaron ceremonias simbólicas de cambio de nivel educativo para estudiantes de Octavos básicos y kínder respectivamente, las cuales también pudieron contar con la presencia de sus apoderados.

Todas las ceremonias se realizan focalizadas por cursos.

El año escolar finalizó en el tiempo planificado y de acuerdo a las últimas fechas entregadas por el MINEDUC.

8.- ASPECTOS SANITARIOS Y DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Mineduc durante el año y de acuerdo a la evolución de la pandemia, entregó indicaciones las cuales fueron ajustando nuestro PLAN DE FUNCIONAMIENTO 2022, el cual nos permitió ir normalizando nuestra jornada de clases y respetando los requerimientos sanitarios y pedagógicos establecidos por las autoridades.

Dicho plan de plan fue publicado y difundido en nuestra página web y se actualizó de acuerdo a las orientaciones que fueron entregando durante el año por parte de MINEDUC y MINSAL. El Plan de Funcionamiento contempló lo siguiente:

1.- Protocolos sanitarios

- a) Proceso de limpieza y desinfección de salas de clases y otros espacios del establecimiento
- b) Protocolos sanitarios y medidas de protección personal para estudiantes, docentes y asistentes de la educación
- c) Rutinas para el ingreso y salida del establecimiento, recreos, uso de baños
- d) Otras medidas sanitarias: señalética, demarcaciones,
- e) Otros protocolos: alimentación y colación, uniforme escolar, transporte escolar.

2.- Protocolos de actuación ante sospecha y confirmación de casos Covid-19

3.- Organización de la jornada

4.- Inducción a docentes y asistentes.

5.- Comunicación y difusión a la comunidad educativa

VII.- METAS Y COMPROMISOS PARA EL AÑO 2023

ÁMBITO CURRICULAR

- Adecuación JEC ajustada a 38 horas de 3°a 8° básico.
- Acompañamiento docente.
- Continuación de aplicación de ABP. (aprendizaje basado en proyectos)
- Implementar estrategias y acciones para reactivar el proceso de enseñanza y recuperación de aprendizajes, a través de una mirada integral del estudiante en base al currículum vigente.

ÁMBITO CONVIVENCIA ESCOLAR

- Aplicación de nuevo RICE.
- Acompañamiento y supervisión a la trayectoria educativa (asistencia y deserción escolar).
- Implementar estrategias y acciones para la sana convivencia y el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes y funcionarios.
- Normalización de jornada escolar.
- Mantener y fortalecer los vínculos de cooperación y compromiso entre todos los miembros la Comunidad Educativa, en pos de los desafíos que propone la educación actual.

Estimada Comunidad escolar, les invitamos a sumarse activamente a la gran tarea de educar. Estamos convencidos que el éxito escolar de nuestros estudiantes es el resultado de un trabajo en conjunto familia y Colegio.

Atentamente,

Claudia Torrico Hidalgo
Directora
LC San Martín