

# Cuenta Pública 2020



**LINCOLN**  

---

**COLLEGE**  

---

**LA FLORIDA**

## **CUENTA PÚBLICA**

La propuesta educativa de Lincoln College La Florida, se fundamenta en la creencia que la educación debe tener un rol activo y colaborador en el descubrimiento y fortalecimiento de valores universales del ser humano.

Por esta razón, entregamos a nuestro alumnado una educación basada en valores que estarán presentes en cada una de las actividades académicas, sociales, deportivas y recreacionales que se realizan en el colegio.

### **I. NUESTRO ESTABLECIMIENTO**

**Nombre:** Lincoln College La Florida

**Dependencia:** Particular Subvencionado

**Dirección:** Avenida La Florida N° 9688.

**Teléfonos** 22874570 - 22871253

**Email:** [laflorida@corpbc.cl](mailto:laflorida@corpbc.cl)

**Email directora:** [elizabeth.piagneri@lincolncollege.cl](mailto:elizabeth.piagneri@lincolncollege.cl)

**Página web:** [www.lincolncollege.cl](http://www.lincolncollege.cl)

**Matrícula 2020:** 1.163

### **II. NUESTRA VISIÓN**

Lincoln College tiene como misión la educación integral de sus alumnos y alumnas. Buscamos favorecer su autosuperación, desarrollando sus potencialidades en forma armónica e integral, mediante una instrucción de calidad.

Nos proponemos entregar sólidos conocimientos intelectuales y tecnológicos, un buen manejo del idioma inglés y un adecuado desarrollo socio-afectivo y físico, a fin de conseguir una exitosa relación con el entorno y respeto por el medio ambiente, logrando así, una exitosa concreción de su proyecto de vida

### **III. NUESTRA MISIÓN**

Lincoln College tiene como propósito ser una institución de referencia pedagógica, líder en su entorno, que entregue una educación de calidad permitiendo a sus alumnas y alumnos enfrentar el siglo XXI, apoyada en el conocimiento, la innovación tecnológica y el desarrollo intelectual para potenciar las capacidades, actitudes y valores universales, que les auguren éxito en la vida.

### **IV. EQUIPO DE DIRECTIVO**

El Equipo de Directivo es el estamento que articula y organiza los recursos humanos para facilitar el logro de los objetivos pedagógicos. Coordina, implementa y evalúa las acciones del Plan Anual de nuestra Institución.

### Equipo Directivo 2020

Directora: M<sup>a</sup> Elizabeth Piagneri Rodriguez

Inspector General Educación: Nora Martínez Menares

Jefa Unidad Técnico Pedagógica: Jessica Adriana Urrutia Stevens

Coordinadora Técnico Pedagógica de Prebásica y 1er. Ciclo básico (1° a 4° básico)

El equipo se reúne una vez a la semana, llevando un registro de los acuerdos, tareas más próximas a realizar y seguimiento de estrategias implementadas en pos de las metas institucionales y atendiendo a los requerimientos que emanan del Plan de Mejoramiento Educativo.

### V. CONSEJO ESCOLAR

#### UN ESPACIO PARA LA PARTICIPACIÓN, EL DESARROLLO Y LA EXPRESIÓN DE TODOS LOS ACTORES EDUCATIVOS.

El Consejo Escolar tiene como objetivo acercar a los distintos actores que componen la comunidad educativa de manera que puedan: **Informar, participar y opinar sobre materias relevantes del quehacer educativo del colegio y transmitirlos a sus pares.**

#### Miembros del Consejo Escolar 2020

➤ Representante del Sostenedor:	Eduardo Valls Andrade
➤ Directora:	M <sup>a</sup> Elizabeth Piagneri Rodríguez
➤ Representante Centro General de Padres:	Johana Meza Castillo
➤ Presidente Centro de Alumnos :	Elecciones pendientes
➤ Representante profesores:	Isabel Ruz Salas
➤ Representante Asistente de la Educación:	Mixcy Isabel Sepúlveda Rojas
➤ Representante Coordinador Convivencia Escolar :	Lucía Orieta Matamala Inostroza

Esta organización es de carácter consultivo, informativo y propositivo. Durante el 2020 se realizaron **3** reuniones, las que por el estado de pandemia se realizaron en forma remota.

Los temas tratados fueron:

- ) Reglamento Interno del Consejo Escolar.
- ) Constitución Consejo Escolar.
- ) Plan Anual del Consejo Escolar.
- ) Cuenta Pública 2019.
- ) Protocolo para Clases Online

J Situación Financiera y Flujos de caja 2019 1er. semestre 2020.
J Rebajas en mensualidades (quienes, cómo, cuánto).
J Adecuación curricular 2020. (Currículum Priorizado).
J Sistema de Admisión Escolar SAE.
J Plan de Estudios y Bases Curriculares 3ro. y 4to. medio
J Postulación a becas.
J Encuestas de opinión.
J Encuestas Psicosocial.

## VI. EL EQUIPO DE TRABAJO ESTUVO CONFORMADO POR

49 Docentes
02 Encargados de Enlaces
08 Inspectoras
01 Encargada de Convivencia
07 Asistentes Técnicos
02 Paramédicos
03 Administrativos
07 Auxiliares de Aseo
01 Psicopedagoga
01 Orientadora
01 Psicóloga
01 Coordinadora CRA
01 Encargada Fotocopiado
01 Prevencionista de Riesgos

## VII. DISTRIBUCIÓN DE CURSOS

JORNADA MAÑANA	JORNADA TARDE
01 Pre Kínder	01 Pre Kínder
01 Kínder	01 Kínder
01 Primero Básico	02 Primero Básico
01 Segundo Básico	02 Segundo Básico
02 Tercero Básico	01 Tercero Básico
02 Cuarto Básico	02 Cuarto Básico
02 Quintos	01 Quintos
01 Sexto	01 Sexto
01 Séptimo	02 Séptimo
01 Octavos	01 Octavos
<b>TOTAL: 13 cursos</b>	<b>TOTAL: 14 cursos</b>

### JORNADA ESCOLAR COMPLETA

02 Primeros Medios
03 Segundos Medios
02 Terceros Medios
02 Cuartos Medios
<b>TOTAL: 09 cursos</b>

## VIII. HORARIOS DE CLASES

JORNADA MAÑANA	JORNADA TARDE
<b><u>Pre Kínder</u></b> Lunes a Jueves : 08:00 a 12:30 hrs. Viernes : 08:00 a 12:00 hrs.	<b><u>Pre Kínder</u></b> Lunes a Jueves : 14:00 a 18:30 hrs. Viernes : 14:00 a 18:00 hrs.

<p><b><u>Kínder</u></b></p> <p>Lunes a Jueves : 07:45 a 12:55 hrs. Viernes : 07:45 a 12:00 hrs.</p>	<p><b><u>Kínder</u></b></p> <p>Lunes a Jueves : 14:00 a 19:15 hrs. Viernes : 14:00 a 18:00 hrs.</p>
<p><b><u>Ens.Básica</u></b> <b><u>1° a 8°</u></b></p> <p>Lunes a Jueves : 07:45 a 13:30 hrs. Viernes : 07:45 a 12:00 hrs.</p>	<p><b><u>Ens.Básica</u></b> <b><u>1° a 8°</u></b></p> <p>Lunes a Jueves : 14:00 a 19:45 hrs. Viernes : 14:00 a 18:15 hrs.</p>

JORNADA ESCOLAR COMPLETA - 1° a 4° MEDIO

Lunes	: 07:45 a 16:30 hrs.
Martes	: 07:45 a 16:30 hrs.
Miércoles	: 07:45 a 16:30 hrs.
Jueves :	: 07:45 a 16:30 hrs.
Viernes	: 07:45 a 12:45 hrs.

Sin embargo, desde el 16 de marzo este horario se vio alterado inicialmente por la suspensión de clases que decretó la autoridad ministerial debido a la pandemia y más tarde por la adecuación de clases online que hicieramos para dar continuidad al año escolar.

**IX. RESULTADOS DE EFECTIVIDAD**

Educación Parvularia	Pre-Kínder	Kínder	TOTAL
<b>Matrícula final</b>	51	71	122
<b>Retirados</b>	9	2	11

Enseñanza Básica	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Totales
<b>Matrícula Final</b>	97	97	99	129	106	72	91	63	754
<b>Retirados</b>	8	8	3	7	1	1	2	4	34
<b>Promovidos</b>	97	96	99	129	105	72	90	63	751
<b>Reprobados</b>	0	1	0	0	1	0	1	0	3

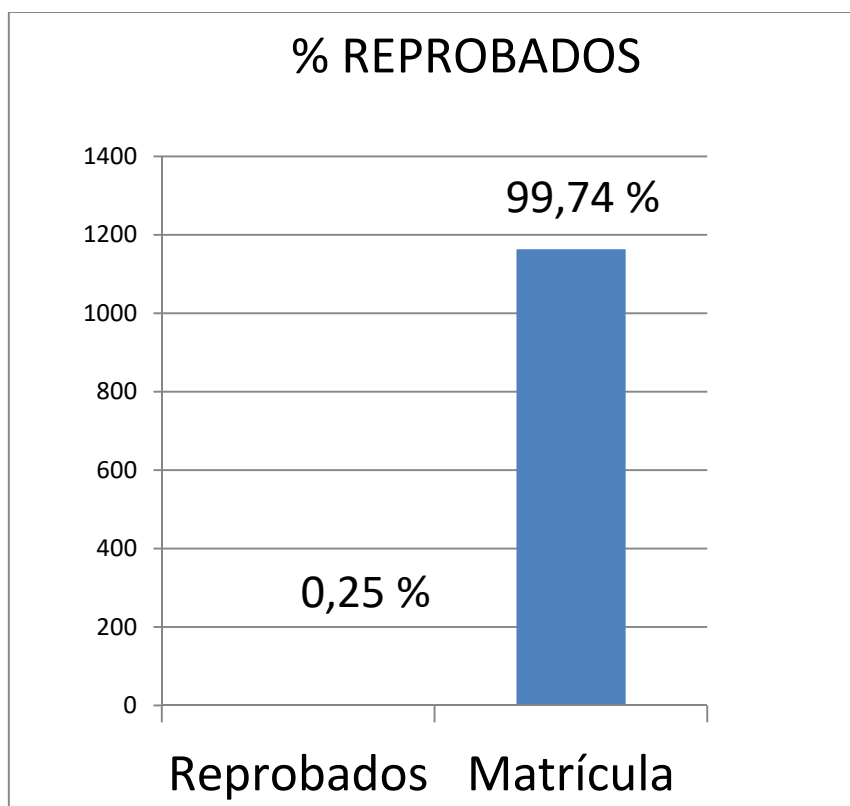
<b>Enseñanza Media Humanista-Científica</b>	<b>1º Medio</b>	<b>2º Medio</b>	<b>3º Medio</b>	<b>4º Medio</b>	<b>Totales</b>
<b>Matrícula Final</b>	65	91	74	57	287
<b>Retirados</b>	6	1	0	2	9
<b>Promovidos</b>	65	91	74	57	287
<b>Reprobados</b>	0	0	0	0	0

<b>Comparación % de Retirados durante el año escolar</b>	
<b>Pre-Básica</b>	: 9 %
<b>Ens. Básica</b>	: 4,5%
<b>Ens. Media</b>	: 3,1 %

**TOTAL COLEGIO**

<b>Matrícula Final</b>	: 1.163
<b>% de Promovidos</b>	: 99,74 %
<b>% de Reprobados</b>	: 0,25 %

## X. ESTADÍSTICA





## XI. RESULTADOS DE EVALUACIONES EXTERNAS RENDIDAS ENTRE EL 2016 Y 2019

En el año 2019 se aplicó el SIMCE sólo en 8vo. básico debido a la convulsión social de ese momento.

### SIMCE 4º Básico

AÑO	Leng.	Matem.	Hist.
2019	No aplicó	No aplicó	No aplicó
2018	271	265	No aplicó
2017	275	272	No aplicó
2016	279	262	256

### SIMCE 6º Básico

AÑO	Leng.	Matem.	Hist.
2019	No aplicó	No aplicó	No aplicó
2018	261	269	271
2017	No aplicó	No aplicó	No aplicó
2016	250	257	256

### SIMCE 8º Básico

AÑO	Leng.	Matem.	C. Nat.	Historia
2019	247	262	No aplicó	251
2018	No aplicó	No aplicó	No aplicó	No aplicó
2017	247	262	266	No aplicó
2016	No Aplicó	No Aplicó	No Aplicó	No aplicó

### SIMCE 2º Medio

AÑO	Leng.	Matem.	C. Nat.
2019	No aplicó	No aplicó	No aplicó
2018	246	261	253
2017	275	300	No aplicó
2016	267	280	247

## XII. OTROS INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

### Desarrollo Personal y Social

Resultados del establecimiento:

CLASIFICACIÓN COLEGIO	
CATEGORÍA DE DESEMPEÑO	DEFINICIONES
ALTO	Sobresale con respecto a lo esperado.
<b>MEDIO</b>	<b>Similares a lo esperado.</b>
MEDIO – BAJO	Por debajo de lo esperado.
INSUFICIENTE	Muy por debajo de lo esperado.

RESULTADOS DEL ESTABLECIMIENTO		
Básica y Media 2018	Básica y Media 2019	Ens. Básica y Media 2020
ALTO	ALTO	ALTO
<b>MEDIO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>MEDIO</b>
MEDIO – BAJO	MEDIO – BAJO	MEDIO – BAJO
INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE

**A causa del conflicto social originado en octubre 2019, y la dificultad que se tuvo en la aplicación del SIMCE ese año, la Agencia de Calidad de la Educación, determinó mantener la última Categoría de Desempeño obtenida. Esta decisión fue informada por la Agencia de la siguiente manera:**

La ley que crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, N° 20.529, encomienda a la Agencia de Calidad de la Educación las funciones de evaluación y ordenación con la finalidad, entre otras cosas, de identificar a los Colegios que requieren más apoyo para mejorar.

Dicha ley también establece que la ordenación debe realizarse anualmente a los establecimientos reconocidos por el Estado, en las categorías de desempeño Alto; Medio, Medio-Bajo; e Insuficiente.

La principal base del proceso de ordenación anual es el sistema de evaluación de aprendizajes Simce y de otros indicadores de calidad. Según el plan de evaluaciones, el año 2019 correspondía aplicar la medición en 4° básico, 8° básico y II medio. Sin embargo, debido a los incidentes en el país tras el 18 de octubre, la aplicación de 4° básico enfrentó alteraciones en varios establecimientos y la de II medio no pudo realizarse en dicho período.

En consecuencia, considerando que la aplicación 2019 se realizó en condiciones anormales, se informa que el proceso de ordenación 2020 se realizó en base a los resultados de las mediciones válidas disponibles de su establecimiento, es decir, sin considerar la medición del año 2019. Así, se mantendrán las categorías de desempeño de la última ordenación informada en diciembre de 2019, tanto en enseñanza media como básica.

Para nuestro Establecimiento esto es:

Educación Básica: Categoría de desempeño Medio

Educación Media : Categoría de desempeño Medio

Esta ordenación solo será considerada en el plan anual de visitas 2021.

**Autoestima académica y motivación escolar**

**Autopercepción y autovaloración académica**

Percepción que tiene el estudiante sobre su capacidad para aprender, para superarse y la valoración que hace de sus aptitudes y habilidades académicas, por ejemplo, lo que declara frente al aprendizaje o las dificultades en el estudio.

**Motivación Escolar**

Interés o disposición que declara el estudiante frente al aprendizaje y su actitud frente a las dificultades en el estudio.

#### 4º Básico

Indicador	Puntaje 2016	Puntaje 2017	Puntaje 2018	Puntaje 2019
Autoestima académica y motivación escolar	71	70	66	No aplicó
<b>Dimensión</b>				
Autopercepción y autovaloración	71	69	67	No aplicó
Motivación escolar	71	72	66	No aplicó

#### 6º Básico

Indicador	Puntaje 2016	Puntaje 2017	Puntaje 2018	Puntaje 2019
Autoestima académica y motivación escolar	72	No aplicó	74	No aplicó
<b>Dimensión</b>				
Autopercepción y autovaloración	72	No aplicó	72	No aplicó
Motivación escolar	73	No aplicó	76	No aplicó

## 8º Básico

Indicador	Puntaje 2014	Puntaje 2015	Puntaje 2017	Puntaje 2019
Autoestima académica y motivación escolar	70	72	70	73
<b>Dimensión</b>				
Autopercepción y autovaloración	68	72	69	74
Motivación escolar	72	71	72	72

## 2º Medio

Indicador	Puntaje 2016	Puntaje 2017	Puntaje 2018	Puntaje 2019
Autoestima académica y motivación escolar	71	72	71	No aplicó
<b>Dimensión</b>				
Autopercepción y autovaloración	71	73	71	No aplicó
Motivación escolar	72	71	71	No aplicó

### Clima de convivencia escolar

#### Ambiente de respeto:

Percepciones y actitudes en relación al grado de respeto, tolerancia/aceptación e inclusión que caracterizan la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa. Así como el cuidado del establecimiento y el respeto al entorno.

#### Ambiente organizado:

Percepciones de la existencia de normas claras, conocidas, exigidas y respetadas por todos y el predominio de estrategias constructivas en la resolución de conflictos, además de las actitudes de los estudiantes frente a las reglas de convivencia, y su transgresión.

#### Ambiente seguro:

Percepciones en relación al grado de seguridad y de violencia física y psicológica al interior del establecimiento, así como a la existencia de mecanismos de prevención ante estas. Actitudes frente al acoso escolar y a factores que afecten la integridad física o psicológica.

#### 4º Básico

Indicador	Puntaje 2016	Puntaje 2017	Puntaje 2018	Puntaje 2019
Clima de convivencia escolar	68	74	69	No aplicó
<b>Dimensión</b>				
Ambiente de respeto	61	68	64	No aplicó
Ambiente organizado	72	79	75	No aplicó
Ambiente seguro	71	75	68	No aplicó

#### 6º Básico

Indicador	Puntaje 2016	Puntaje 2017	Puntaje 2018	Puntaje 2019
Clima de convivencia escolar	72	No aplicó	73	No aplicó
<b>Dimensión</b>				
Ambiente de respeto	65	No aplicó	67	No aplicó
Ambiente organizado	74	No aplicó	79	No aplicó
Ambiente seguro	75	No aplicó	73	No aplicó

#### 8º Básico

Indicador	Puntaje 2014	Puntaje 2015	Puntaje 2017	Puntaje 2019
Clima de convivencia escolar	71	73	69	69
<b>Dimensión</b>				
Ambiente de respeto	69	70	64	64
Ambiente organizado	72	74	71	74
Ambiente seguro	72	76	71	69

#### 2º Medio

Indicador	Puntaje 2016	Puntaje 2017	Puntaje 2018	Puntaje 2019
Clima de convivencia escolar	64	70	64	No aplicó
<b>Dimensión</b>				
Ambiente de respeto	61	66	61	No aplicó
Ambiente organizado	65	72	69	No aplicó
Ambiente seguro	65	72	63	No aplicó

## Participación y formación ciudadana

### Sentido de pertenencia:

Identificación de los estudiantes con el establecimiento y el orgullo que sienten por pertenecer a este. Evalúa el grado en que los estudiantes se identifican con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), se consideran parte de la comunidad escolar, y se sienten orgullosos de los logros obtenidos por la institución.

### Participación

Percepciones de estudiantes, padres y apoderados sobre las oportunidades de encuentro y espacios de colaboración promovidos por el establecimiento, y el grado de compromiso e involucramiento de los miembros de la comunidad educativa en este tipo de instancias.

### Vida democrática:

Percepciones de los estudiantes sobre el grado en que el establecimiento fomenta el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la vida en democracia. Evalúa la posibilidad de expresar opiniones, la existencia de un debate fundamentado y reflexivo, la valoración y respeto hacia las opiniones de los otros, la deliberación como mecanismo para encontrar soluciones, la participación, y la organización de procesos de representación y la votación democrática.

#### 4º Básico

Indicador	Puntaje 2016	Puntaje 2017	Puntaje 2018	Puntaje 2019
Participación y formación ciudadana	70	74	69	No aplicó
<b>Dimensión</b>				
Sentido de pertenencia	71	76	71	No aplicó
Participación	66	68	64	No aplicó
Vida democrática	70	78	72	No aplicó

## 6º Básico

Indicador	Puntaje 2016	Puntaje 2017	Puntaje 2018	Puntaje 2019
Participación y formación ciudadana	74	No aplicó	76	No aplicó
<b>Dimensión</b>				
Sentido de pertenencia	74	No aplicó	75	No aplicó
Participación	68	No aplicó	72	No aplicó
Vida democrática	79	No aplicó	80	No aplicó

## 8º Básico

Indicador	Puntaje 2014	Puntaje 2015	Puntaje 2017	Puntaje 2019
Participación y formación ciudadana	73	78	68	69
<b>Dimensión</b>				
Sentido de pertenencia	64	75	66	67
Participación	68	70	66	64
Vida democrática	83	84	70	76

## 2º Medio

Indicador	Puntaje 2016	Puntaje 2017	Puntaje 2018	Puntaje 2019
Participación y formación ciudadana	68	70	65	No aplicó
<b>Dimensión</b>				
Sentido de pertenencia	61	61	54	No aplicó
Participación	64	74	70	No aplicó
Vida democrática	78	75	70	No aplicó

## Hábitos de vida saludable

### Hábitos alimenticios:

Actitudes y conductas de los estudiantes relacionadas con la alimentación y percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos de alimentación sana.

### Hábitos de vida activa:

Actitudes y conductas de los estudiantes relacionadas con un estilo de vida activo y también sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento fomenta la actividad física.

### Hábitos de autocuidado:

Actitudes y conductas de los estudiantes relacionadas con la sexualidad, el consumo de tabaco, alcohol y drogas y sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento previene conductas de riesgo, fomenta el autocuidado y la higiene.

#### 4º Básico

Indicador	Puntaje 2016	Puntaje 2017	Puntaje 2018	Puntaje 2019
Hábitos de vida saludable	63	64	65	No aplicó
<b>Dimensión</b>				
Hábitos de autocuidado	61	68	65	No aplicó
Hábitos alimenticios	67	64	60	No aplicó
Hábitos de vida activa	61	60	70	No aplicó

#### 8º Básico

	Puntaje 2014	Puntaje 2015	Puntaje 2017	Puntaje 2019
Hábitos de vida saludable	63	70	62	65
<b>Dimensión</b>				
Hábitos de autocuidado	74	77	69	74
Hábitos alimenticios	70	70	60	66
Hábitos de vida activa	54	62	56	56



## 2º Medio

Indicador	Puntaje 2016	Puntaje 2017	Puntaje 2018	Puntaje 2019
Hábitos de vida saludable	62	66	64	No aplicó
<b>Dimensión</b>				
Hábitos de autocuidado	67	72	65	No aplicó
Hábitos alimenticios	64	64	58	No aplicó
Hábitos de vida activa	54	62	68	No aplicó

### XIII. ASPECTOS PEDAGÓGICOS RELEVANTES DEL AÑO 2020

El año 2020, el colegio organizó sus actividades académicas y administrativas de acuerdo a un año normal, no obstante, declarada la pandemia por Covid-19, se realizan clases presenciales, sólo las dos primeras semanas de Marzo. desde el 16 de marzo se organizaron clases a distancia. Inicialmente se hizo uso de la plataforma MEGA la que estaba enlazada con la web del colegio permitiendo de este modo dar continuidad a las actividades escolares. Se dispuso allí, de guías de las diferentes asignaturas para los estudiantes, presentaciones (ppt), comunicados y material de apoyo para la realización de clases.



Desde fines del mes de Marzo y principios de Abril, el colegio organiza un calendario para entregar los textos escolares a los estudiantes y apoderados, respetando las medidas sanitarias establecidas en ese momento por el gobierno.

Luego en el mes de Abril, el Mineduc adelanta las vacaciones de invierno, con la intención de retornar a las clases presenciales, lo que en definitiva no se concretó.

Nuestra unidad educativa además de usar el almacenamiento en la nube de MEGA, también utiliza los correos electrónicos creados específicamente para las actividades escolares y comunicación entre docentes, estudiantes y apoderados. De igual modo se permitió valerse del whatsapp, aplicación que permitió un contacto más expedito entre colegio y familia.

A principios del mes de Mayo, el colegio decide trabajar con la plataforma G-Suite for Education, ofrecida por Google a través del Ministerio de Educación.



La Coordinadora de prebásica y 1er. ciclo básico en conjunto con la encargada y jefa de la Unidad Técnico Pedagógica (U.T.P.), confeccionan horarios de clases online para todos los cursos e instruyen a los docentes para poner en marcha el uso de las herramientas "Classroom y Meet", en la realización de las clases.

A partir del lunes 11 de mayo, se da inicio a las clases remotas, con un horario reducido, sólo en la jornada de la mañana, cubriendo todos los cursos y asignaturas; previo envío a los apoderados y alumnos un instructivo para ingresar a la plataforma. El grado de cumplimiento de este horario, fue de un 100 %.

Por otro lado, se elaboró material para aquellos estudiantes sin acceso a internet. Los padres retiraban tareas escolares los días martes y los viernes las devolvían completadas por sus pupilos, para que los profesores las revisaran.

A partir del mes de Julio, se visitó los hogares de aquellos estudiantes con los cuales se perdió contacto y una vez ubicados, se les entregó material para que trabajaran en sus casas. La cantidad de estudiantes visitados en sus casas fue de 25 alumnos, desde 1º básico hasta 3º medio.

Cada tres semanas, se lleva a cabo una reunión con los Coordinadores de todas las asignaturas y se consulta sobre las debilidades y fortalezas de la aplicación del currículum prioritario dado por el mineduc, y se revisan las planificaciones enviadas.

En tiempos de Covid-19, la forma de evaluación más utilizada es la formativa, donde profesores y estudiantes comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en relación a los objetivos propuestos.

Los profesores en los distintos niveles y asignaturas elaboraron retroalimentación de sus clases y realizaron evaluaciones del logro de sus objetivos de aprendizajes.

Fue aplicada la evaluación diferenciada para los estudiantes que presentaron certificados médicos, tomando en cuenta también la nómina de alumnos del año 2019 que contaban con la solicitud de este requerimiento, ya que varios de los padres, no pudieron asistir a los centros médicos para que su pupilo fuese nuevamente diagnosticado, producto de la pandemia.

Se solicita a los docentes un registro de cada una de las clases y se compara con la organización del currículum prioritario, realizado por cada Coordinador, desde Mayo a Diciembre.

El equipo multidisciplinario elabora en el mes de Agosto un plan psicosocial para retornar a clases presenciales, considerando las orientaciones entregadas por el Mineduc.

Los profesores y la Orientadora realizan cursos de perfeccionamiento impartidos por el CPEIP con la temática de la priorización curricular 2020.

**Autocapacitación para la comunidad educativa.** Profesores aventajados en las TIC's más los coordinadores del laboratorio de computación, realizan capacitación a los profesores, equipo multidisciplinario y de gestión. Además, algunos docentes capacitan a los padres del 1er. ciclo básico en el envío de las tareas de sus hijos. Uno de los desafíos más relevantes, fue nivelar a los profesores en el uso de classroom y meet.

El equipo multidisciplinario elabora material para realizar contención emocional en tiempo de Covid-19. Los profesores aplican este material en sus clases y reflexionan sobre la pandemia que se está viviendo en Chile y el mundo.

En los meses de Julio y Diciembre, los Coordinadores realizan una exposición al equipo de gestión, demostrando el logro alcanzado del currículum prioritario.

Las actividades extraescolares se vieron disminuidas, puesto que no se pudieron realizar. Lo mismo ocurrió con los talleres Jec de la enseñanza media.

Finalmente, en el mes de Diciembre, se da a conocer a la comunidad educativa que sólo 3 estudiantes reprobaron el año escolar, pertenecientes a 2°, 5° y 7° básico. Previo a esto, el colegio brindó íntegramente el máximo de posibilidades para que los alumnos alcanzaran el currículum prioritario y así logran ser promovidos de cursos.

#### **XIV. INGRESOS Y GASTOS**

- Del total de ingresos del año 2020 el 72,40% corresponde a subvención estatal y el 27,26% al Financiamiento Compartido. Respecto a la colegiatura del año 2020, a la fecha aún se registra una morosidad del 22%. Respecto a los Egresos, la mayor partida de gastos la representan las remuneraciones del personal, que implican un 65,95% de los egresos totales. A su vez, las remuneraciones representan el 92,5% de la subvención escolar. El 5,51% de los egresos totales se realiza en gastos generales y de mantención; y un 28,05% en otros gastos y explotación. Los gastos no operacionales equivalen al 0,5% de los egresos como carga financiera y depreciaciones.
- En el año 2020 se asignó un total de 208 Becas Escolares.
- Respecto al mantenimiento, el año 2020 el establecimiento recibió una subvención de mantenimiento escolar de \$8.501.128.- Esta subvención; se adiciona a la inversión de la sostenedora que se destina al mantenimiento y mejoras de la infraestructura escolar, implementación y programas de apoyo al proyecto pedagógico. Entre algunas inversiones 2020 podemos mencionar:

- .- Pintura de piso de multicancha
- .- Pintura interior de salas y de patios.
- .- Mantenimiento permanente de infraestructura por desgaste escolar.
- .- Reparación piso vinílico de salas y pasillos.
- .- Adquisición de equipamiento de oficinas y salas.
- .- Mantenimiento de gasfitería, electricidad y alcantarillado.
- .- Reparación y reposición de mobiliario escolar dañado o desgastado.
- .- Arreglos de áreas verdes y jardines.
- .- Equipamiento tecnológico escolar.
- .- Insumos especiales por requerimientos sanitarios COVID
- .- Efemérides escolares (Aniversario y Día del Profesor)

## **XV. EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO O PSICOSOCIAL**

Este equipo integrado por una orientadora, una psicóloga, una psicopedagoga y una encargada de convivencia. Durante la contingencia vivida el 2020 este equipo se dio a la tarea de apoyar a la comunidad ya sea por la necesidad de contención de algunos miembros (Estudiantes, apoderados, docentes).

Elaboraron encuestas que permitieron sondear opiniones y estados anímicos para luego delinear procedimientos y protocolos para enfrentar de mejor manera la condición social y emocional de la comunidad escolar.

### **ACTIVIDADES COMO EQUIPO PSICOSOCIAL**

- Llamados a profesores para apoyo emocional
- Llamados a familias extranjeras para averiguar su estado emocional y ofrecer contención.
- Indagación, contención y guía a los alumnos en momento de crisis o inestabilidad emocional por falta de interés a estudiar, ánimo disminuido.
- Entrega de estrategias para sobrellevar el confinamiento.
- Derivación y/o comunicación con especialistas externo (neurólogo, psiquiatra, neuropsiquiatra, asistente social, medicina familiar, psicopedagoga psicólogo, etc.) De casos según necesidad.
- Elaboración y análisis de encuestas (abril y septiembre)
- Elaboración y aplicación del plan de acción psicosocial.
- Elaboración e inducción para el uso de protocolo para contención.
- Elaboración de ficha de derivación interna.
- Charlas de autocuidado para la comunidad educativa.
- Charla de Ansiedad y Estrés en Pandemia, para los III° y IV° medios, con la Universidad Andrés Bello.

### **ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

Realizamos junto a la productora Panoramia la XIII versión de la Feria Vocacional destinada a los estudiantes de 1° a 4° medios, los 28,29 y 30 octubre 2020.

#### Charlas

Charlas vocacionales en classroom de orientación de cada nivel,

#### Cuartos medios:

Universidad de Chile  
Universidad de Santiago  
Universidad Andrés Bello  
Cpech

#### Terceros Medios

Universidad Andrés Bellos  
Cpech

#### Plan de Estudio: segundos medios 2021

Se realizan reuniones con profesores jefes, para coordinar el proceso de Electividad del Plan de Estudio 2021.

Se administraron con el apoyo de la Universidad Andrés Bello un test vocacional a los estudiantes, con el propósito que los alumnos/as indaguen sobre sus propios intereses vocacionales, previo a la elección de su plan diferenciado.

Se realiza charlas del nuevo Plan de Estudio 2021, con los alumnos/as de cada curso, usando plataforma G-Suite de la asignatura de orientación.

Se realizan 6 encuestas a los alumnos/as sobre Electividad del Plan Común electo, de Profundización y de talleres Jecds.

Se realizaron entrevistas individuales con alumnos/as y sus apoderados, usando classroom de orientación, para despejar dudas del proceso del plan de estudio 2021.

#### Plan de Estudio: terceros medios 2021

Se realizan reuniones con profesores jefes, para coordinar el proceso de electividad del Plan de Estudio 2021.

Se realizan 6 encuestas a los alumnos/as sobre electividad del plan común electivo, de profundización y de talleres Jecds.

Se realizaron entrevistas individuales con alumnos/as, usando classroom de orientación, para despejar dudas del proceso del plan de estudio 2021

#### PDT(PSU)

Coordinación y gestión en 2 ensayos de PDT a alumnos /as de cuartos medios y terceros medios Cpech Ensayo Nacional (julio- noviembre).

Coordinación de un Ensayo Específico de historia, biología y química (septiembre), con la Universidad Andrés Bello.

Acompañamiento de los alumnos/as de 4º medio en todo el proceso de PDT.

Acompañamiento de los alumnos/as de 4º medio en el proceso de Becas y Créditos a través del llenado del formulario FUAS.

Charlas de financiamiento y proceso de postulación 2021 a los alumnos/as de 4º medio, por la Orientadora y Universidad de Chile.

#### Becas con los Preuniversitarios

Se difunde a través de Classroom de cuartos y terceros medios, becas y gratuidad de preuniversitarios en las redes.

#### Talleres

Taller de empleabilidad y elección de carrera con alumnos de IIIº y IVº medios, con apoyo de la Universidad Andrés Bello.

## ALIANZAS ESTRATEGIAS

Se mantuvieron las alianzas con:

- Preuniversitario: Cpech, Pedro de Valdivia.
- Universidades: Andrés Bello, Universidad de Chile.
- Productora: Panoramia.

## PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC) 2020

A partir del 2020 se implementa el nuevo currículum para 3ero. Medio el que consideró asignaturas de profundización, las que pudieron escoger los estudiantes según sus intereses académicos.

Por otro lado, se mantuvieron las clases de apoyo para rendir la PTU, según el siguiente arreglo:

- PTU Lenguaje dirigido a los 3eros. Medios.
- PTU Matemática dirigido a los 3eros. Medios.
- PTU Historia dirigido a los 4tos. Medios.
- PTU Ciencias dirigido a los 4tos. Medios.

Para los 4tos. Medios se mantuvo el currículum que contemplaba la elección de asignaturas del plan humanista, biólogo o matemático.

## XVI. ACTIVIDADES DE INSPECTORÍA GERNERAL DURANTE EL 2020

La Inspectoría General, está a cargo de una docente que además forma parte del equipo directivo por tanto es un docente de nivel superior que tiene como responsabilidad velar porque las actividades del establecimiento se desarrollen en un ambiente de disciplina, bienestar y sana convivencia.

Dadas las circunstancias y el trabajo a distancia, durante el año no se produjeron conflictos disciplinarios de envergadura por lo que en este aspecto fue un año tranquilo.

En el aspecto administrativo, Inspectoría general durante el año estuvo a cargo de:

- Debido a las clases a distancia se encargó de coordinar y organizar la toma de las asistencias a clases online.
- Visitó junto con UTP los hogares de estudiantes que por diversas razones no estaban participando de las actividades académicas.
- Coordina el ingreso de asistencia en las plataformas Sige y Gescol.
- Se programan y coordinan turnos éticos de los asistentes de la educación.
- Se supervisa el cumplimiento de los protocolos entregados por la ACHS a través del encargado de seguridad escolar durante las actividades presenciales realizadas.
- Se coordinó en conjunto con comisiones de trabajo la única ceremonia de licenciatura realizada para uno de los cuartos medios.
- Organizó turnos de atención para el periodo de matriculas
- Se trabajó en directa relación con el equipo multidisciplinario, para definir las acciones a realizar con los alumnos con necesidades especiales, derivados por los profesores jefes.

## XVII OBJETIVOS Y METAS INSTITUCIONALES 2020 – 2021

Si bien es cierto los objetivos y metas se vieron modificados de igual modo hubo logros destacables:

Área de Acción	Avances más importantes del 2020	Aspectos a trabajar en el 2021
<b>Gestión Liderazgo:</b>	<p>Se logró implementar y ejecutar en un corto plazo las clases online.</p> <p>Se logró gestionar la autocapacitación y capacitación entre pares del uso en el uso de las tecnologías a distancia.</p> <p>Se logró la ubicación en sus hogares del 100% de los alumnos sin conexión.</p> <p>Se atendió de manera diferenciada presencial al 93% de los estudiantes sin conexión.</p> <p>Se apoyo a los docentes que lo requirieron con equipos computacionales disponibles en calidad de préstamo.</p> <p>Se hizo entrega de los textos escolares del Mineduc al 100% de los alumnos</p> <p>Se acompañó durante todo el proceso pedagógico a los alumnos y docentes de manera remota y en ocasiones de manera presencial.</p>	<p>Afianzar el uso de las herramientas classroom y meet.</p> <p>Lograr asistir al 100% del estudiantado en el aspecto pedagógico y socioemocional.</p>
Prácticas Pedagógicas	<p>Los Coordinadores lograron que se cumpliera 100 % del currículum priorizado entregado por el Mineduc.</p> <p>Se apoyó a los docentes con directrices para la elaboración de material adecuado para las clases en Classroom.</p> <p>Al término del 1º semestre, se identificó a los estudiantes que presentaron vacíos y dificultades en el aprendizaje.</p> <p>Se aplicaron evaluaciones diferenciadas a los alumnos con N.E.E y en algunos casos se hicieron además, adecuaciones</p>	<p>Cubrir el 100% del currículum prioritario 2020 -2021 emanado del Mineduc.</p> <p>Adecuar las evaluaciones sumativas en todas las asignaturas y niveles a un periodo trimestral.</p>

	<p>curriculares para ellos a sugerencia de docentes de asignatura, tuvieron o no certificados de especialistas externos; como también se consideró a los estudiantes que estaban siendo atendidos diferenciadamente desde 2019.</p> <p>U.T.P. y coordinadora hicieron seguimiento y control al 100 % de los alumnos con N.E.E.</p> <p>Durante el año, los contenidos de cada asignatura se trabajaron alineados con el currículum prioritario emanado por el Mineduc; y el 100% de los coordinadores de asignaturas, elaboró su red de contenidos en base a ellos.</p> <p>Los Departamentos de asignaturas, unificaron criterios para la elaboración de sus instrumentos de evaluación sumativa. Dándolas a conocer a los apoderados y alumnos antes de su aplicación. Tarea que se cumplió en un 100 %</p> <p>Se ajustó y acordó con los apoderados de alumnos que no pudieron participar de las clases online un calendario de pruebas impresas las que se llevaron a efecto en un 100%.</p> <p>El 100 % de los coordinadores, participaron de la reunión mensual con UTP y Dirección.</p> <p>El 100 % de los profesores participaron en el consejo mensual, por asignatura, junto a su coordinador.</p> <p>El 100 % de los profesores participó de las evaluaciones que se enviaban a las casas, para aquellos estudiantes que no contaban con internet.</p>	
--	---	--



<p>Convivencia Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contención a la comunidad escolar según necesidad y solicitudes.</li> <li>-Elaboración de Protocolo de contención adecuado a la contingencia de pandemia.</li> <li>-Apoyo a los docentes con estrategias para mejorar el estado anímico de los alumnos.</li> </ul>	<p>Aplicación del 100% del Plan de Psicoemocional sugerido por la Agencia de Calidad de Educación. Y readecuación de este de ser necesario.</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Independiente de las circunstancias adversas, algunos estamentos pudieron participar de charlas y seminarios online, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre del curso: Flipped classroom (5 profesores)</li> </ul> <p>Institución que lo otorgó: Profuturo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre del curso: Currículum prioritario (3 profesores)</li> </ul> <p>Institución que lo otorgó: CPEIP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre del curso: Priorización curricular en Ed. Parvularia (4 educadoras)</li> </ul> <p>Institución que lo otorgó: Aula Profuturo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre del curso: Jornada referentes curriculares con foco en transición educativa (4 educadoras)</li> </ul> <p>Institución que lo otorgó: Subsecretaria de Ed. Parvularia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre del curso: Leo Primero. Estrategia de lectura y escritura inicial (5 profesores)</li> </ul> <p>Institución que lo otorgó: CPEIP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminario "Violencia de género" (Orientadora)</li> </ul>	<p>Mejorar el acceso a internet dentro del establecimiento de manera que los docentes puedan efectuar sus clases online en sus dependencias.</p> <p>Proporcionar recursos tecnológicos a los docentes que les permita la realización de clases híbridas, pudiendo atender simultáneamente a los alumnos que opten por la presencialidad como también a los que decidan la modalidad onlie.</p>

	Institución que lo otorgó: Fundación Semilla.	
--	---	--

Si bien es cierto, el panorama escolar debido a la pandemia que nos aqueja en la actualidad no es muy distinto del año 2020, tenemos la ventaja de comenzar este año mejor preparados en el uso de los recursos tecnológicos para la realización de clases remotas. Con todo, la expectativa que albergamos, es que durante el presente año podamos retomar paulatinamente las actividades presenciales en el establecimiento en la medida que lo permitan las autoridades sanitarias y de educación junto con la confianza de la comunidad escolar una vez superada esta crisis.

M<sup>a</sup> ELIZABETH PIAGNERI R.  
DIRECTORA